



**MERCURIUS
COLLEGE**

Karrepad 2

2623 AP Delft

015 241 00 25

info@mercuriuscollege.nl

www.mercuriuscollege.nl

Schoolgids Mercurius College 2025-2026

Inhoudsopgave

Welkom op het Mercurius College	5
1. Visie	6
2. Pedagogiek	7
3. Onderwijs	9
3.1. Socialisatie	9
3.2. Periodeonderwijs	9
3.3. Kunstonderwijs en ambacht	10
3.4. Muziek	10
3.5. Euritmie	10
3.6. Bewegingsonderwijs	10
3.7. Toneel en drama	11
3.8. Vaklessen	11
3.9. Schoolwerk en studievaardigheden	12
4. Basis in de onderbouw: Driejarige brugklas	13
4.1. Leerplein	13
4.2. Lessentabel onderbouw	14
5. Bovenbouw	15
5.1. Leerplein	15
5.2. Profielen	15
5.2.1. Opbouw profielen	16
5.2.2. VMBO-TKL	16
5.2.3. Havo	17
5.2.4. Vwo	18
5.3. Lessentabel bovenbouw	19
6. Begeleiding door de jaren heen	21
6.1. Mentor	21
6.2. Decaan	21
7. Zorg en ondersteuning	22
7.1. Passend onderwijs	22
7.2. Ouder- en Jeugdsteunpunt VO Delflanden	22
8. De leerling in beeld	24

8.1.	Rapport	24
8.2.	Overgang in de bovenbouw.....	24
9.	Kwaliteitszorg.....	25
9.1.	Kwaliteitscultuur	25
10.	Stages.....	27
10.1.	Doel en samenhang	27
10.2.	Beoordeling.....	27
11.	Kampen en reizen	28
12.	CKV.....	29
13.	Jaarfeesten.....	30
14.	Praktische informatie.....	31
14.1.	Lestijden.....	31
14.2.	Vakantieregeling.....	31
14.3.	Aanmeldingen en inschrijving.....	31
14.4.	Leermiddelen.....	31
14.5.	Locatie.....	32
15.	Communicatie en Inspraak.....	33
15.1.	Schoolleiding.....	33
15.2.	Schoolstructuur	33
15.3.	Leerlingenraad	33
15.4.	Medezeggenschap	33
15.5.	Ouderparticipatie: Het klassenouder overleg (KOO).....	33
15.6.	College van Bestuur en Raad van Toezicht.....	34
15.7.	Klachtenregeling	34
16.	Regelingen veiligheid en welzijn.....	37
16.1.	Uitgangspunten voor een veilige school	37
16.2.	Veiligheidsplan.....	37
16.3.	Anti-pest protocol.....	37
16.4.	Vertrouwenspersoon	37
16.5.	Verzekering een aansprakelijkheid.....	38
16.6.	Privacy.....	38
16.6.1.	Gebruik van beeldmateriaal bij begeleiding docenten	38

17. Onderwijstijd.....	39
17.1. Schoolregels.....	39
17.2. Verzuimbeleid.....	39
17.2.1. Te laat komen.....	39
17.2.2. Uitzonderingen.....	40
17.2.3. Ziek naar huis.....	40
17.2.4. Uit de klas gestuurd?.....	40
17.2.5. Verlofregeling en (tijdelijke) vrijstelling.....	40
17.2.6. Op vakantie buiten de schoolvakanties?.....	40
17.2.7. Verzuim en schoolverlaten.....	40
18. Financiën.....	42
18.1. Vrijwillige ouderbijdrage.....	42
18.2. Hoogte van de ouderbijdrage.....	42

Welkom op het Mercurius College

Beste leerling, beste ouder(s), verzorger(s),

Wij streven er op het Mercurius College naar om een school te zijn die drijft op onze kernwaarden: liefde, verbinding, vitaliteit, plezier en nieuwsgierigheid. Door deze begrippen in alle facetten van onze school te weven, vormen we een plek en een leerklimaat waar alle leerlingen welkom zijn en zich welkom voelen.

Onze school is een ontmoetingsplek waarin ontwikkeling centraal staat. We werken met een enthousiast, bevlogen en toegewijd team van docenten en onderwijs ondersteunende medewerkers om het onderwijs gestalte te geven zoals wij dat voor ons zien: vrijeschoolonderwijs.

- Onderwijs waarin niet alleen je hoofd, maar ook je hart en je handen worden aangesproken.
- Onderwijs waarin je binnen de rijkdom van alle vakken die we aanbieden, werkelijk kunt worden wie je kunt en wilt zijn.

Het Mercurius College biedt ouders, leerlingen, docenten en alle medewerkers een gemeenschap waarin er respect en waardering is voor iedereen. Iedereen is anders en door dat te respecteren creëren we een omgeving die veilig is om te kunnen leren. In onze gemeenschap wordt samengewerkt vanuit empathie en liefde.

In deze schoolgids staat vooral veel praktische informatie.

Mercurius was een van de Romeinse goden, hij was de slimme en gewiekste god en bovenal de boodschapper van de goden en van alle goden stond hij het meest nabij de mensen.

Wij wensen alle leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) een zonnige tijd toe op het Mercurius College.

Rest ons nog om op te merken dat in deze gids vaak over hij wordt gesproken. Overal waar dit staat kan ook dit ook als zij of hen worden geïnterpreteerd.

Janoes Vermeijden
Directeur-bestuurder

1. Visie

Op het Mercurius College staat de mensontwikkeling centraal, door de leerlingen bewust te maken van voelen (hart), denken (hoofd) en willen (handen), ontwikkelen zij hun eigen competenties en kunnen zij worden wie zij willen en kunnen zijn. Het halen van een diploma is dan ook een onderdeel van het vinden van een eigen plek in een steeds veranderende wereld.

Het Mercurius College biedt afwisselend, vitaal onderwijs. Leerlingen zijn niet alleen bezig met het hoofd, maar hebben een breed scala aan activiteiten op de dag en in de week. Met verhalen en verbeelding, spelenderwijs en flexibel, bewegend onderwijs en de **liefde** voor het vak willen we een vonk van **nieuwsgierigheid** en **plezier** overdragen. We willen dat zowel de leerlingen, maar ook docenten en alle anderen die bij de school betrokken zijn, met plezier naar school gaan, zodat zij een vitaal en dynamisch leven kunnen leiden. Vanuit aandacht voor **vitaliteit** kijken wij op het Mercurius College naar de leerlingen, onszelf en de wereld om ons heen. Voor ons betekent dit dat wanneer een leerling thuiskomt, en alles gedaan heeft aan verplichtingen, hij nog voldoende tijd en ruimte heeft om te doen waar zijn hart van openspringt.

Het Mercurius College biedt ouders, leerlingen, docenten en alle medewerkers een gemeenschap waarin er respect en waardering is voor iedereen die daaraan deelneemt. Iedereen is anders en dat respecteren maakt een omgeving die veilig is om te kunnen leren. In onze gemeenschap wordt samengewerkt vanuit empathie en liefde. Vanuit **verbinding** streven we naar een leven in eenheid met alles om ons heen.

Verbinding komt in ons onderwijs op veel manieren terug: verbinden met jezelf en de ander, met de leerkracht, met ouders, de leerstof en het materiaal, de natuur, de aarde en de kosmos. Verbinding betekent ook elkaar niet uit de weg gaan en komen tot een gesprek, ook als dat niet gemakkelijk is. In contact met elkaar kunnen we kennis en levenswijsheid ontwikkelen.

Wij vragen ons af: "Wat hebben de leerlingen van de toekomst echt nodig?" Zoveel leerlingen met zoveel talenten die zoveel breder zijn dan wat de normale schoolvakken van ons vragen. Of een leerling nu een bèta-hoofd of klus-handen heeft: van elkaar kun je leren. Liefde, verbinding en vitaliteit, nieuwsgierigheid en plezier zijn belangrijke pijlers om een waarlijk gezond makende en succesvolle school te zijn. Het Mercurius College is daarmee een **plek** voor iedereen, ongeacht sekse, culturele achtergrond of het al dan niet hebben van een religieuze overtuiging.

2. Pedagogiek

De visie op onderwijs en ontwikkeling van onze school sluit aan op het antroposofische mensbeeld van Rudolf Steiner, waarin de ontwikkelingsfasen van de mens grofweg uit fases van zeven jaar bestaan. Elk van deze fases heeft een eigen typering op lichamelijk, emotioneel en cognitief gebied. Docenten dragen ervoor zorg dat hun didactiek en pedagogiek is aangepast aan de leeftijdsfase waarin de leerlingen zich bevinden. Zij trachten voortdurend de inhoud van de les en de manier van werken af te stemmen op wat leerlingen in een bepaald leerjaar aanspreekt en op wat zij te leren hebben. Dit gebeurt op individueel niveau, maar ook op het niveau van de groep. Vanaf de basisschool vindt er een ontwikkeling plaats vanuit rijke beelden en kunstzinnige werkvormen voor het jonge kind naar het gebruik van het intellect en het abstracte denken voor leerlingen in de bovenbouw.

Hieronder schetsen we kort driemaal een zevenjaars cyclus, zoals we die in ons onderwijs ontmoeten.

Eerste fase: 0 tot 7 jaar: Eigen maken van het lichaam (van baby tot schoolkind)

In de eerste zeven jaar van zijn leven, de tijd van thuis en de kleuterjaren, verkent een kind zijn lichaam zodat het zich gaat thuis voelen in zijn eigen lijf. Met liedjes, spelletjes en door nabootsing wordt een kind uitgenodigd om mee te doen met de wereld om zich heen: lopen, spreken en denken ontwikkelen zich in een rap tempo.

Tweede fase: 7 -14 jaar: de wereld verkennen (de basisschool tot en met de eerste twee leerjaren van de middelbare school)

Een zevenjarig kind is klaar met de eerste grote bouw van het eigen lijf. De energie die in de eerste verbouwing is gaan zitten, komt vrij voor een volgende taak: de vorming van het bewustzijn, de ontwikkeling van het ik-gevoel. Het kind krijgt een innerlijk voorstellingsvermogen, waarbij het gevoel voor schoonheid een belangrijke rol speelt. Had het kind eerder nog voorwerpen (blokjes, rekenrek) nodig om te rekenen, nu kan het steeds beter in het hoofd hoeveelheden voorstellen. Daarbij komt de energie vrij voor het geheugen.

Nog vóór de overgang naar een volgende leeftijdsfase, start de middelbareschooltijd. De fysieke verschillen tussen jongens en meisjes zijn vaak groot. Terwijl de wens naar de nog vertrouwde autoriteit van de docent sterk is, treedt er een verschuiving in de relatie tussen de leerkracht en de leerling op en wordt de leerling geleerd eigenaar te worden van het eigen leerproces. In deze leeftijdsfase wordt veel nieuwe kennis en basisvaardigheden aangeleerd, die weliswaar enige jaren daarna losgelaten wordt, om tegen het einde van de pubertijd weer op te kunnen terugvallen.

Derde fase: 14-21 jaar: Je positie in de wereld bepalen

Vanaf ongeveer het 14e levensjaar start een leerling in de derde klas met het zich losmaken van de omgeving om een eigen weg te zoeken. Dit gaat vaak gepaard met veel veranderingen (fysiek en in gedrag), waarbij alles dat ooit aangeleerd is lijkt te zijn verdwenen. In deze periode ontwikkelen kinderen (pubers) hun denken, voelen en

willen tot een eigen denken, een eigen voelen en tot eigen vaardigheden. Bij de kunstvakken wordt geleerd emotie om te zetten in kleur, woord of melodie. Het aanleren van vaardigheden heeft hier een duidelijk doel: de gemaakte hamer in de handarbeidles moet ook functioneel zijn. Denkbeelden en oordelen zijn ruim zichtbaar en hoorbaar; ze schallen door de gangen, vliegen over de tafel. Tussen deze bewegingen van afstand nemen en verbinden, van antipathie en sympathie, bestaat een woelig gevoelsleven, waarbij iedere leerling een balans moet zien te vinden tussen zijn interesse in de (buiten)wereld en zijn eigen behoeften en idealen.

Het gaat goed met het vrijeschoolonderwijs in Nederland. In de afgelopen 10 jaar zijn we met ruim 40% gegroeid. Onze ruim 130 scholen bieden inmiddels ruimte aan meer dan 33.000 leerlingen.

De Vereniging van vrijescholen is de landelijke organisatie die zich inzet voor de belangen van deze scholen, in de politiek en binnen het onderwijsveld. Daarnaast werkt de vereniging aan thema's die er voor onze scholen toe doen. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan Ogen op de sterren, voeten op de grond. In het schooljaar 2025-2026 gaat ons nieuwe meerjarenplan in. Voor schooljaar 2025-2026 is er onder meer aandacht voor Onderwijskwaliteit en -ontwikkeling, Diversiteit en toegankelijkheid en Toename van het aantal docenten op vrijescholen.

Wil je meer weten? Volg de ontwikkelingen via de website www.vrijescholen.nl en op sociale media. Ook kun je je via de website aanmelden voor de nieuwsbrief.

3. Onderwijs

Het Mercurius College verzorgt onderwijs op mavo, havo, vwo en gymnasium-niveau. Alle leerroutes leiden naar een landelijk diploma. Alle lessen worden aangeboden in een rooster van 45 minuten. Behalve de gewone theoretische examenvakken is er veel aandacht voor kunstzinnig bewegingsonderwijs in de vorm van eurythmie, een breed scala aan beeldende kunstvakken, muziek en koor. Tenslotte wordt een zeer groot deel van de vakken aangeboden in de vorm van thema's, dat wij periode onderwijs noemen.

3.1. Socialisatie

Leerlingen blijven zo lang mogelijk bij elkaar, in dezelfde klas. In feite zijn er drie brugjaren, waarin leerlingen samen les krijgen, ongeacht hun niveau, en les krijgen op het niveau waarop zij vanaf de basisschool zijn aangemeld. Zie verder onder hoofdstuk Driejarige brugklas. Doordat de leerlingen lang bij elkaar in een klas zitten, is er veel gelegenheid om het socialisatieproces te doorgronden en te vormen. Gezamenlijke kampen, uitjes of opdrachten worden geïnitieerd vanuit de heterogene groep. Leerlingen kennen elkaar en bouwen daarmee begeleid en stevig aan een veilige leeromgeving. De klas is de basis van het socialisatieproces.

3.2. Periodeonderwijs

Drie weken lang dagelijks hetzelfde vak volgen betekent dat iedere leerling de mogelijkheid heeft zich te verbinden met een bepaald thema of vak. In deze lessen wordt nauwelijks met boeken gewerkt, maar geeft de docent aan leerlingen de gelegenheid om met diverse werkvormen en leerstijlen aan de slag te gaan.

Leerlingen leren hun eigen aantekeningen te maken en vaak wordt aan het periodeonderwerp iets extra's verbonden. Dat kan een presentatie zijn, een creatieve verbeelding van de aangeboden en verzamelde lesstof, een uitgewerkte tekening, een zelfgemaakte landkaart, een eigen proefje of het schrijven van een verhaal of gedicht. In de eerste en tweede klas wordt minimaal de helft van de periodes door de mentor van de klas verzorgd. Afhankelijk van de expertise van een docent wordt de andere helft van de vakken door vakdocenten gegeven.

Periode-onderwijs maakt dat een leerling zich werkelijk verbindt met een thema door de verdiepende, intensieve aanpak. De vakken die in periodevorm worden gegeven zijn minimaal één en soms twee periodes van de volgende vakken: Nederlands, wiskunde, natuurkunde, biologie, scheikunde, geschiedenis en aardrijkskunde.

Naast de diverse werkvormen die in het periode-onderwijs worden gebruikt, wordt er veelal door de leerlingen een eigen periode-schrift samengesteld. Zo heeft iedere leerling aan het eind van een periode een zelfgemaakt leerboek. Er wordt tot slot een toets afgenomen om na te gaan of een leerling alle onderdelen voldoende tot zich heeft genomen.

Een docent schrijft na iedere periode over het schrift en de toets een korte feedback voor iedere leerling. Omdat alle schoolvakken aan de beurt komen, hebben ook alle vakken aan het einde van het schooljaar hiermee het benodigde aantal uren gekregen.

Zo levert één periode net zoveel uren op als een heel schooljaar één lesuur voor datzelfde vak.

3.3. Kunstonderwijs en ambacht

Beeldende kunstlessen nemen, zeker in de eerste leerjaren, een aanzienlijk deel van het rooster in beslag. We bieden een breed scala van ambachtelijke en kunstvakken aan, omdat leerlingen zich hierdoor leren uiteen te zetten met vormen, kleur en materialen: tekenen, houtbewerking, grafische technieken, schilderen, fotografie, etsen, textiel, boetseren.

In de hogere leerjaren verdiept het kunstzinnig onderwijs zich en worden de aangeleerde basisvaardigheden van de eerste drie jaren verder uitgebouwd. Daarbij worden het zelf leren vormgeven, het reflecteren op eigen werk en dat van klasgenoten beoefend. In alle jaren wordt ook het werk van belangrijke kunstenaars gebruikt als inspiratiebron en worden leerlingen gestimuleerd kunst te maken. Alle leerlingen doen schoolexamen in één van de kunstvakken (beeldend, muziek, dans). Op deze manier kan een leerling van alles uitproberen. In de kunst- en handvaardigheidsvakken kan iedereen op zijn/haar eigen niveau en op zijn eigen manier meedoen. De kunstvakken bieden op de schooldag rust, creativiteit en ontspanning, zodat de concentratie voor een ander vak zoals wiskunde weer gemakkelijker kan gaan.

3.4. Muziek

In alle leerjaren staat muziek en koor op het rooster, en eenmaal met hun stem. Want naast een muziek uur, is er voor iedere klas koorzang. Alle stijlen passeren de revue. Het is mogelijk muziek te kiezen als examenvak als (verplicht) kunst.

3.5. Euritmie

Een bijzonder vak dat je alleen zult aantreffen op een vrijeschool. Het is een bewegingsvak dat vanuit de antroposofie is ontwikkeld. Oefeningen in een zaal, die vaak op de klas zijn afgestemd, stellen leerlingen in staat zich met behulp van een pianist en bij de leeftijd passende teksten, vrij te bewegen in de ruimte. Op deze manier leren leerlingen begrijpen dat er achter muziek en tekst meer schuilgaat. Daarnaast geeft het bewegen in de ruimte leerlingen de gelegenheid bewuster te worden van zichzelf, de verhouding tot een ander en de ruimte om hen heen.

3.6. Bewegingsonderwijs

We sporten binnen of buiten:

Binnen: herfstvakantie t/m meivakantie

Buiten: zomervakantie t/m herfstvakantie en meivakantie t/m zomervakantie

Er zijn verschillende locaties waar we gymlessen geven. De eerste weken van het schooljaar zal de gymleraar klas 1 ophalen op school om samen naar de locatie te fietsen.

Adressen:

- Klas 1 en klas 2:

Binnen: Gymzaal Griegstraat 4, 2625 AN Delft of
Gymzaal van Alkemaedestraat 2, 2614 EP Delft.
Buiten: Sporthal Tanthof: Henk van Riessenlaan 5, 2626 AB Delft.
• Klas 3, 4, 5 en 6:
Binnen: Sporthal Tanthof: Henk van Riessenlaan 5, 2626 AB Delft.
Buiten: Sporthal Tanthof: Henk van Riessenlaan 5, 2626 AB Delft.

- We sporten in sportkleding; korte sportbroek en sportshirt. Tijdens de buitenperiode kun je bij kouder weer een lange sportbroek en een sportvest meenemen. Het is verplicht om je om te kleden, zodat je na de sportles weer in schone kleding in het klaslokaal zit.
- We sporten op sportschoenen. Buiten sporten we meestal op een kunstgrasvoetbalveld. Voor het sporten in de zaal moet je schone zaalschoenen dragen. Dit zijn schoenen die geen strepen achterlaten op de zaalvloer en enkel binnen gebruikt worden.
- Sieraden doe je voor de veiligheid af tijdens het sporten. Deze bewaar je in de kleedkamer of leg je aan het begin van de les in het bakje bij de docent. Je blijft verantwoordelijk voor je eigen spullen.
- Neem voor lange haren een elastiekje mee.
- Heb je een blessure dan is dat erg vervelend, maar je bent wel aanwezig bij de gymles om bijvoorbeeld de docent te helpen. Je kunt dan bijvoorbeeld scheidsrechter, trainer of coach zijn tijdens de les, zodat je toch betrokken bent en alles meekrijgt. Heb je een blessure waardoor je langere periode niet op de sportlocatie kunt komen, dan dienen je ouders contact op te nemen met de docent bewegingsonderwijs. De docent zal kijken naar een passende invulling voor de lessen en een afspraak maken over een eventuele inhaalopdracht.
- Het vak bewegingsonderwijs is een praktisch vak waarbij aanwezig zijn en deelnemen aan de les een belangrijke voorwaarde is. De docent houdt de aanwezigheid en deelname bij. Heb je te veel lessen* gemist, dan volgt er een inhaal les of vervangende opdracht. De docent gaat met jou in gesprek om te kijken naar een passende vervanging.

* Periode zomervakantie t/m kerstvakantie meer dan drie lessen, periode kerstvakantie t/m zomervakantie meer dan drie lessen.

3.7. Toneel en drama

Toneel en drama helpen een leerling eveneens zich meer bewust te worden van zichzelf en hun verhouding tot de ander. Dit vak wordt aan het einde van een kunstperiode afgesloten met een korte presentatie. In het tweede leerjaar is er een productie die wordt opgevoerd voor publiek van ouders en belangstellenden.

3.8. Vaklessen

Naast de periode- en kunstlessen volgen de leerlingen in klas 1 t/m 3 Nederlands, Frans en/of Duits en Engels én wiskunde. Deze vaklessen volgen de leerlingen, waar mogelijk, op hun eigen niveau. Zo kan het bijvoorbeeld zijn dat de leerling een mavo-advies heeft gekregen van de basisschool, maar dat we er met elkaar al gauw achter

komen dat de leerling heel goed is in wiskunde. In dat geval kan deze dan wiskunde op een hoger niveau volgen.

We bieden in het derde leerjaar de profielvakken nog eens extra aan in een keuzetrimester. Dit heeft tot gevolg dat pas na het kiezen van het profiel vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, economie, natuur- en scheikunde, wiskunde a-b-c het hele jaar door worden aangeboden.

Hoewel ons onderwijs de voorkeur geeft aan op de leerling afgestemd lesmateriaal wordt in de vaklessen, zeker in de hogere leerjaren eveneens gebruik gemaakt van gestandaardiseerde lesmethodes.

3.9. Schoolwerk en studievaardigheden

We trachten, zeker in de eerste leerjaren om zoveel mogelijk een huiswerk-arme school te zijn. Daarom is er in de eerste jaren veel aandacht voor leren leren . Toch zal er thuis geleerd moeten worden voor bijvoorbeeld een toets of is er tijd nodig voor extra oefening. Al het huiswerk wordt genoteerd in Somtoday en/of Peppels.

4. Basis in de onderbouw: Driejarige brugklas

Op het Mercurius College vinden we het belangrijk dat leerlingen met verschillende vermogens en kwaliteiten bij elkaar in de klas zitten. Juist door de verschillen in vaardigheden, cognitief en praktisch, ontstaat er waardering en respect voor de verschillen tussen mensen. Leerlingen worden geleerd elkaar te helpen in de lessen en daarbuiten. De klas als eenheid blijft gedurende drie jaar bij elkaar. Ze volgen een aantal vakken samen en een aantal vakken wordt op verschillende niveaus aangeboden. Ons uitgangspunt is dat de leerling, waar mogelijk, een persoonlijke leerroute volgt die aansluit op het eigen niveau. De eerste drie leerjaren behoren nog tot de middenbouw. De bovenbouw behelst het vierde leerjaar en hoger.

4.1. Leerplein

Aan het eind van de derde klas wordt een leerling per examenvak definitief ingedeeld op niveau (vwo, havo of mavo). De niveau-bepaling is gebaseerd op resultaten én het ontwikkelingsperspectief van de leerling van de voorgaande drie leerjaren. Vanaf het vierde leerjaar werken de leerlingen op een leerplein, waar ze zelfstandiger bezig zijn met het leren. De mentor heeft tot en met de derde klas de tijd en aandacht om de leerling goed te leren kennen en hem te helpen met het 'leren leren', het plannen en alles wat daarmee te maken heeft.

4.2. Lessentabel onderbouw

Onderbouw klas 1 tot en met 3:

leerjaar:	1	2	3
Periodeonderwijs	10	10	8
Nederlands	3	3	2
Engels	3	3	3
Duits	2	2	3
Frans	2	2	3
Latijn (inc KCV)	2	2	2
Grieks		2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2	2
Wiskunde	3	3	3
Science (heel jaar blokuur met de vakken BI/NA/SK)		2	2
Mens en maatschappij (ec/gs/ak+ne:debat)			2
Euritmie (klas 1+2 blokuur half jaar)	1	1	1
tuinbouw (klas 1+2 blokuur half jaar)	1	1	
Koorzang/muziek	2	2	2
Kunstperiodes	4	4	4
Mentorles (inclusief leren leren en profielkeuze)	2	1	1
wiskunde ondersteuningsuur voor hele jaarlaag 1 lesuur, facultatief	1	1	1
Minimale aangeboden lessen op school (ex latijn/grieks/Komeetklas)	36	37	37

5. Bovenbouw

De bovenbouw begint in het vierde leerjaar. Hier worden leerlingen meer zelfstandig aan het werk gezet en wordt het individuele leertraject begeleid door een mentor in de eindexamenklas en een nestor in de voorexamenklassen. De nestor begeleidt de individuele leerlingen op het gebied van de schoolvorderingen. Leerlingen leren zo steeds beter hun eigen leerproces ter hand te nemen. Er is in het eerste deel van het vierde jaar nog veel ruimte om extra vakken te verkennen en te besluiten of deze als extra vak aan het curriculum van de individuele leerling kunnen worden toegevoegd. De plek waar dit zelfstandig leren plaatsvindt, noemen we het leerplein.

5.1. Leerplein

Het leerplein is de plek waar de leerlingen zelfstandig (en samenwerkend) leren. Zij leren hier steeds beter om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Terwijl in het contactmoment met de vakdocent vooral aandacht wordt besteed aan uitleg, feedback en verdieping, kan de leerling op het leerplein bijvoorbeeld lezen, bronnen raadplegen, samen werken aan presentaties en evaluaties. Op het leerplein werkt de leerling aan de hand van studiewijzers en planners aan de lesinhoud. In de studiewijzers staan de leeractiviteiten en toets momenten, waardoor de leerlingen makkelijker hun eigen tempo kunnen bepalen. In het contactmoment met de vakdocent kan sprake zijn van een inspiratiemoment, instructiemoment, evaluatie- of feedbackmoment. Alle bovenbouwleerlingen gebruiken een laptop van school, waardoor zij op het leerplein toegang hebben tot alle digitale leermiddelen.

De leerpleincoördinator ondersteunt het zelfstandig leren op het leerplein en faciliteert een prettige werksfeer, verzorgt de ruimte en materialen, ondersteunt leerlingen individueel met planning en motivatie. Verder heeft de leerpleincoördinator regelmatig overleg met de vakdocentdocenten en de mentoren.

5.2. Profielen

Bij de totstandkoming van de profielen wordt hieronder per niveau een beschrijving gegeven van de profielen, die vanaf het vierde leerjaar kunnen worden samengesteld. Omdat onze school een driejarige brugklas kent wordt tot en met het derde leerjaar een breed pakket aan vakken aangeboden.

Klassikale lessen worden in het vierde leerjaar op niveau aangeboden, periode, bewegingsonderwijs en kunst vinden zoveel mogelijk plaats in de stamklas.

Afhankelijk van de roostermogelijkheden laten we een leerling zo vrij mogelijk naast de verplichte vakken een vrije keuze te maken. Het is ook mogelijk vanuit een bepaald niveau vakken op een hoger niveau te volgen en daarin ook eindexamen te doen.

5.2.1. Opbouw profielen

Elk profiel bestaat uit twee delen:

1. Gemeenschappelijk deel: Nederlands, Engels, (2e vreemde taal bij vwo), Kunst algemeen, Maatschappijleer, Lichamelijke opvoeding.
2. Profiel deel: Verplichte profielvakken + profielkeuzevakken

5.2.2. VMBO-TKL

Een vmbo-tl profiel bestaat ten minste uit 6 examenvakken. De twee dikgedrukte vakken zijn de verplichte profielvakken, verder Nederlands en Engels en twee keuzevakken.

Zorg en Welzijn (ZW)

- **Geschiedenis of Aardrijkskunde**
- **Biologie**
- Wiskunde *
- Aardrijkskunde
- Duits of Frans
- Kunstvak (*beeldend & theoretisch deel*)

Groen (G)

- **Wiskunde**
- **Biologie of Nask 1**
- Duits of Frans
- Economie of Geschiedenis
- Kunstvak (*beeldend & theoretisch deel*)

Economie (E)

- **Economie**
- **Wiskunde**
- **Duits of Frans**
- Wiskunde*
- Aardrijkskunde of Geschiedenis
- Kunstvak (*beeldend & theoretisch deel*)

Techniek (T)

- **Wiskunde**
- **Nask1**
- **Biologie**
- Duits of Frans
- Economie of Geschiedenis
- Kunstvak (*beeldend & theoretisch deel*)

5.2.3. Havo

Een Havo-profiel bestaat ten minste uit 7 examenvakken. De drie dikgedrukte vakken zijn de verplichte profielvakken, Nederlands en Engels en twee keuzevakken.

Cultuur & Maatschappij (CM)

- **Kunstvak** (*beeldend & theoretisch deel*)
- **Duits of Frans**
- **Geschiedenis**
- Aardrijkskunde
- Wiskunde A*
- Biologie Of Economie

Natuur & Gezondheid (NG)

- **Wiskunde A of B**
- **Biologie**
- **Scheikunde**
- **Aardrijkskunde of Natuurkunde** (*bij Natuurkunde is wiskunde B verplicht*)
- Duits of Frans **
- Geschiedenis of Aardrijkskunde of Natuurkunde
- Kunstvak (*beeldend & theoretisch deel*)

Economie & maatschappij (EM)

- **Economie**
- **Wiskunde A of B**
- **Geschiedenis**
- Duits of Frans **
- Aardrijkskunde of Kunstvak (*beeldend & theoretisch deel*)
- Biologie of Kunstvak (*beeldend & theoretisch deel*)

Natuur & Techniek (NT)

- **Wiskunde B**
- **Biologie**
- **Scheikunde**
- **Natuurkunde**
- Duits of Frans**
- Aardrijkskunde of Kunstvak (*beeldend & theoretisch deel*)
- Geschiedenis of Kunstvak (*beeldend & theoretisch deel*)

(*) Als een leerling wiskunde laat vallen wordt verplicht rekenen gevolgd én moet een vervangend vak worden gekozen.

5.2.4. Vwo

Een vwo profiel bestaat uit ten minste 8 vakken. De vier dikgedrukte vakken zijn de verplichte profielvakken (één vreemde taal verplicht), Nederlands en Engels en twee keuzevakken.

Cultuur & Maatschappij (CM)

- **Duits of Frans**
- **Wiskunde A**
- **Geschiedenis**
- **Aardrijkskunde**
- Economie of Biologie
- Latijn of Grieks
- Kunstvak *(beeldend & theoretisch deel)*

Natuur & Gezondheid (NG)

- **Duits of Frans**
- **Wiskunde A of B**
- **Biologie**
- **Scheikunde**
- **Aardrijkskunde of Natuurkunde** *(bij Natuurkunde wiskunde B verplicht)*
- Aardrijkskunde of Kunstvak *(beeldend & theoretisch deel)*
- Geschiedenis of Kunstvak *(beeldend & theoretisch deel)*
- Latijn of Grieks

Economie & maatschappij (EM)

- **Duits of Frans**
- **Wiskunde A of B**
- **Economie**
- **Geschiedenis**
- Aardrijkskunde of Kunstvak *(beeldend & theoretisch deel)*
- Biologie of Kunstvak *(beeldend & theoretisch deel)*
- Latijn of Grieks

Natuur & Techniek (NT)

- **Duits of Frans**
- **Wiskunde B**
- **Scheikunde**
- **Natuurkunde**
- **Biologie**
- Aardrijkskunde of Kunstvak *(beeldend & theoretisch deel)*
- Geschiedenis of Kunstvak *(beeldend & theoretisch deel)*
- Latijn of Grieks

Uitzonderingen op de profielen kunnen worden gemaakt als daarvoor een indicatie aanwezig is, bijvoorbeeld een dyslexie verklaring kan een vrijstelling voor een taal worden verleend (behalve bij het CM profiel). Daarvoor in plaats wordt in overleg een ander vak gekozen.

5.3. Lessentabel bovenbouw

Lessentabel klas 4

	mavo 4	havo 4	vwo 4
Periodeonderwijs	8	8	8
Nederlands	2	2	2
Engels	2	2	2
Duits	2	2	2
Frans	2	1	1
Latijn (inc KCV)			2
Grieks (inc KCV)			2
Geschiedenis	2	2	2
Aardrijkskunde	2	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2	2
Wiskunde	3		
Wiskunde A		3	3
Wiskunde B		3	2
Rekenen/wisD	1	1	
Biologie	2	2	2
Natuurkunde/NASK1	2	1	1
Scheikunde/NASK2	2	2	1
Economie	2	1	1
Maatschappijleer	1		
Euritmie	2	1	1
Koorzang	2	1	1
KUA		1	1
Kunsttheorie	1	0,5	0,5
Kunstvak beeldend (keuze)	3	3	3
Kunstvak muziek (keuze)	3	3	3
Kunstvak Houtbewerking (keuze)	3	3	3
Vensteruur/mentorles	1		
Uren op het leerplein voor zelfstandig werken:	*	*	*
Minimale lessen op school (inclusief leerpleinuren)	37	37	37

Klas 5 en 6

	havo 5	vwo 5	vwo 6
Periodeonderwijs	8	8	8
Nederlands	2	2	2
Engels	2	2	2
Duits	2	2	2
Frans	2	1	2
Latijn (inc KCV)		2	
Grieks (inc KCV)		2	2
Geschiedenis	2	2	2
Aardrijkskunde	2	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2	2
Wiskunde			
Wiskunde A	3	2	3
Wiskunde B	3	3	3
Rekenen/wisD	1		1
Biologie	2	2	2
Natuurkunde/NASK1	2	2	2
Scheikunde/NASK2	2	2	2
Economie	2	1	2
Maatschappijleer			
Euritmie	2	2	
Koorzang	2	2	1
KUA	1	1	1
Kunsttheorie			
Kunsvak beeldend (keuze)	3	3	3
Kunsvak muziek (keuze)	3	3	3
Kunsvak Houtbewerking (keuze)	3	3	3
Vensteruur/mentorles	1		1
Uren op het leerplein voor zelfstandig werken:	*	*	*
Minimale lessen op school (inclusief leerpleinuren)	37	37	37

6. Begeleiding door de jaren heen

6.1. Mentor

De mentor heeft een belangrijke rol in de schoolperiode van de leerling op het Mercurius College. De mentor blijft minimaal de eerste twee jaren bij de klas en geeft ook veel les in de klas, zodat de leerlingen hem of haar vaak zien. Door deze begeleiding van de mentor verloopt de overgang van basisschool naar middelbaar onderwijs geleidelijk en soepel. Daarnaast is de mentor in staat de ontwikkeling van de leerling voor langere tijd op de voet te volgen en te ondersteunen. In de bovenbouw is er alleen een mentor in de examenklas. De mentor geeft daar niet meer het grootste deel van de periodevakken, maar blijft wel een belangrijke begeleider van de leerlingen van een klas. Mentoren zorgen voor de communicatie tussen docenten en ouders en hebben een functie in het signaleren van bijzondere situaties in de klas of bij individuele leerlingen. Als het groepsproces of een individuele leerling het nodig heeft, kan de ondersteuningscoördinator worden ingeschakeld.

6.2. Decaan

Onze decaan is mevr. Collette. Tijdens hun schoolperiode bereiden de leerlingen zich voor op hun loopbaan na het eindexamen. Zij krijgen lessen en stages die gericht zijn op vervolgopleiding, beroepskeuze en oriëntatie op de maatschappij. Dit proces wordt ondersteund door de decaan en grotendeels uitgevoerd door mentoren in de mentoruren.

7. Zorg en ondersteuning

7.1. Passend onderwijs

Elke school heeft een zorgplicht. Dat betekent dat onze school voor leerlingen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben, moet zorgen voor een zo passend mogelijke onderwijsplek. Dit kan een plek op onze school zijn of op een andere school. Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband VO Delflanden. Scholen in een samenwerkingsverband dragen samen zorg voor een zo passend mogelijk onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Een goede samenwerking tussen de school en de ouders/verzorgers komt de leerling ten goede.

Een samenvatting van ons ondersteuningsaanbod voor ouders staat beschreven in het document, POS voor ouders. Een volledige beschrijving van ons ondersteuningsaanbod staat beschreven in het [schoolondersteuningsprofiel](#) (SOP).

7.2. Ouder- en Jeugdsteunpunt VO Delflanden

Ouders/verzorgers die vragen hebben over de ondersteuning van hun kind of passend onderwijs kunnen ook terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband VO Delflanden. Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt staan antwoorden op veel gestelde vragen rondom passend onderwijs op het voortgezet onderwijs in onze regio. Het is ook mogelijk om hier in contact te treden met iemand die kan adviseren.

<https://www.swvvo-delflanden.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt-contactpagina/>



Onze visie

Het Mercurius College streeft naar inclusie waar haalbaar. In de visie van de school en tevens binnen ons curriculum wordt op allerlei wijze inhoud gegeven aan inclusie. Voorbeelden hiervan zijn de diversiteit binnen ons lesaanbod en de heterogene klassen en tegelijkertijd differentiatiemogelijkheden binnen deze klassen. Het Mercurius College biedt ouders, leerlingen, leerkrachten en alle medewerkers een gemeenschap waarin respect en waardering is voor iedereen die daaraan deelneemt.



Onze ontwikkeldoelen

Het Mercurius College wil toewerken aan een diverse school, waarbij alle leerlingen een veilige onderwijsplek ervaren en zich aan de hand van hoofd, hart en handen, kunnen ontwikkelen tot wereldburgers. Dit vraagt om een goed gesprek met de leerling, ouders en professionals, zodat we samen kunnen bepalen wat nodig is voor een passende aanpak. Daarbij kijken we steeds naar het juiste aanbod op de juiste plek binnen of buiten de school, in samenwerking met onze partners.



Samenwerkingsverband

Om onze visie en doelen te realiseren werken we samen binnen SWV VO Delfland met:

- andere scholen
- andere schoolbesturen

Andere onderwijssectoren:

- Hoger onderwijs (hbo/wo)
- Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
- Regulier basisonderwijs (bao)
- Regulier voortgezet onderwijs (vo)
- Speciaal basisonderwijs (sbo)
- Speciaal onderwijs (so)
- Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Partners in de keten zoals:

- Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
- Centrum Jeugd en gezin (CJG)
- GGZ / Jeugd-GGZ
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts/ belastbaarheidsonderzoek)
- Jeugdhulpverlening
- Leerplichtambtenaar
- Lokale overheid/gemeente
- Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker



Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld / kindermishandeling
- Decaan / loopbaanbegeleider
- Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid
- NT-2 begeleider
- Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek
- Gedragspecialist
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- HB- specialist
- Cluster 3 specialist
- Remedial teacher
- Docent beeldcoach
- Begeleider plannen en organiseren
- Coach
- Vertrouwenspersoon
- Verzuimcoördinator
- Euritmie begeleiding
- Leerling bemiddeling volgens No Blame methode

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Adviseur passend onderwijs
- Docent-coach passend onderwijs
- Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek
- Expert op het gebied van LZ/LG
- Gedragswetenschapper
- Trainer faalangstreductie



Voorzieningen & onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Begeleiding in kleine groepjes
- Huiswerkklas
- Duende (stille ruimte vanuit extra ondersteuning voor leerlingen met OPP)
- Versterkt mentoraat
- Kometenklas (voor kinderen met begaafd/ hoogbegaafd intelligentieprofiel)
- Kinderbesprekingen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)
- Trajecten op maat klas / Onderwijszorggroep

Ook is er een divers onderwijsaanbod dat wij aanbieden:

Op school

- Aanbod (ernstige) rekenproblematiek
- Aanbod extra uitdaging
- Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie
- Aanbod NT2
- Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren
- Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn
- Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid
- Aanbod versterken van de motoriek
- Preventief signaleren op leerontwikkeling
- Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag
- Vakgerichte ondersteuning

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

8. De leerling in beeld

Belangrijke stelregel: op het Mercurius College blijf je in principe niet zitten. Aan het einde van de derde klas wordt er gekeken naar de voortgang van de leerling tot dan toe. Het docentendocententeam besluit dan op basis van de beoordelingen van de afgelopen drie jaar, op welk niveau een leerling eindexamen mag gaan doen. Er wordt dan een profiel en een bijbehorend vakkenpakket gekozen.

Begrippen

Hieronder de uitleg van een aantal begrippen:

- Vaklessen: Nederlands, Engels, Frans, Duits, wiskunde, klassieke talen
- Periodevakken: vakken die in de periodeband worden aangeboden, bijvoorbeeld: poëzie, meetkunde, ontdekkingsreizen, sterrenkunde
- Kunstvakken: vakken die in de kunstperiodes worden aangeboden, maar ook muziek, koor en tuinbouw.
- Beweegvakken: lichamelijke oefening en euritmie
- Kernvakken: Nederlands, Engels en wiskunde
- Niveaus: Op het Mercurius College wordt lesgegeven op volgende niveaus:
 - vmbo-tl
 - havo
 - vwo (inclusief gymnasium)
- Startniveau: het niveau waar je bent ingedeeld door de school. Dit kan zijn aan de hand van het basisschool advies en/of zijn aangepast door het docententeam tijdens de rapportvergadering aan het einde van een leerjaar
- Onderbouw: klas 1 t/m 3 van de niveaus vmbo-tl, havo en vwo.
- Bovenbouw: Klas 4 van niveau vmbo-tl, klas 4 en 5 havo en klas 4 t/m 6 vwo.
- PTO: programma van toetsing en overgang gedurende de onderbouw en de voorexamenklassen.
- PTA: programma van toetsing en afsluiting in de gehele bovenbouw, dit zijn de onderdelen die afgesloten moeten worden voor het eindexamen. Het PTA krijg je als leerling toegestuurd zodat je precies weet welk onderdeel je wanneer af moet ronden en welke stof erin behandeld wordt

Voor de overgangsregels verwijzen we naar het overgangsbeleid 2025-2026.

8.1. Rapport

De leerling ontvangt drie keer per jaar een rapport. Op je rapport is een uitdraai van je cijfers te zien en per vak een tekst met feedback.

8.2. Overgang in de bovenbouw

Belangrijk in de bovenbouw:

- In de bovenbouw kunnen cijfers worden gegeven voor PTA-onderdelen.
- PTA-onderdelen tellen ook mee voor de overgang.
- Docenten kunnen een dringend advies geven voor blijven zitten als de verwachting het eindexamen te halen minimaal is.
- Als PTA-onderdelen niet (volledig) voldaan zijn, blijft een leerling zitten.

9. Kwaliteitszorg

Dat bevragen we stelselmatig: "Wat gaat goed, wat kan of moet beter?". We doen dat zoveel mogelijk vanuit het perspectief van de leerling die het best mogelijke onderwijs van ons mag verwachten. We weten wat we willen en waarnaar we streven, dus willen we ook weten of we de goede dingen goed hebben gedaan. Als dat niet het geval is streven we met elkaar naar verbetering en benoemen we de daartoe benodigde verbeterstappen.

Om deze vragen te kunnen beantwoorden, hebben we een kwaliteitsbeleid, om zicht te houden op de kwaliteit van de onderwijsprocessen en de verbetering daarvan. Zo kunnen we op systematische wijze nagaan of we waarmaken wat we in plannen en beleidsvoornemens beloven. Kwaliteitszorg draagt bij aan de feedback die we nodig hebben om te ontwikkelen en ons continu te verbeteren en vooral ook om die verbeteringen te borgen. Op het Mercurius College streven we ernaar cyclisch te werken. Daarvoor wordt de plan-do-check-act cyclus op school stelselmatig doorlopen. Het Mercurius College gebruikt voor de data-analyse:

- Leerlingvolgtoetsen
- Tevredenheidsonderzoeken
- Instroomgegevens basisschool
- Kwalitatieve gegevens naar aanleiding van collegiale visitaties (audits)
- Input vanuit de medezeggenschapsraden
- Onderwijsresultaten (toetsen, examens en meerjarenresultaten)
- Bewaken ononderbroken ontwikkelingsproces leerlingen

Na iedere rapportageperiode zullen de resultaten op leerling-, expert- en vakniveau worden gemonitord en geanalyseerd. De bevindingen worden besproken met de mentoren en gebruikt bij de MOL-gesprekken. Op basis hiervan worden verbeteracties uitgezet, geïmplementeerd en geëvalueerd. Gespreksonderwerpen bij deze analyse zijn in ieder geval de examenresultaten en een cijferanalyse. In de onderbouw van het Mercurius College zullen tweemaal toetsen (taal en rekenen) worden afgenomen bij de leerlingen. Op basis van de resultaten worden leerlingen met achterstanden gesignaleerd. Deze leerlingen krijgen, indien noodzakelijk, extra aanbod.

Binnen het mentoraat is er veel aandacht voor voortgang in ontwikkeling van de leerlingen. De mentor werkt nauw samen met de ouders. Afspraken met de leerling worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (ook zichtbaar voor ouders). Bij stagnatie in de ontwikkeling van een leerling zijn er diverse mogelijkheden binnen de school om de leerling weer in ontwikkeling te brengen (leerlingbegeleiding, huiswerkbegeleiding, remedial teaching, taal- en reken-pluslessen, faalangstreductietraining etc.). Mocht hulp binnen de school niet toereikend zijn dan wordt er samengewerkt met de partners vanuit het samenwerkingsverband en samen gezocht naar een passende oplossing.

9.1. Kwaliteitscultuur

Op het Mercurius College streven wij naar een open cultuur van leren en verbeteren. Collega's mogen fouten maken en leren. Problemen met groepen leerlingen moeten open besproken kunnen worden. Medewerkers, leerlingen en ouders worden uitgenodigd kritisch mee te kijken naar de ontwikkelingen binnen de school. Doen we

de goede dingen en doen we dat goed? De school vindt het belangrijk om te onderzoeken of ze daadwerkelijk doet wat ze zegt en of leerlingen, ouders en medewerkers dit ook zo ervaren.

De leerlingen leveren input ter bevordering van de kwaliteit van ons onderwijs via de leerkrachtscan, tevredenheidsonderzoek, leerlingenarena, leerlingenraad en medezeggenschapsraad. De ouders leveren input via gesprekken, tevredenheidsenquête, KOO en medezeggenschapsraad. De collega's leveren input via het tevredenheidsonderzoek, afdelingsoverleg, sectievoorzittersoverleg, medezeggenschapsraad en binnen de overleggen van de diverse projectgroepen (mentoraat, keuzetijd, projecten etc.)

Deze feedback wordt gebruikt om van te leren en op basis hiervan worden verbeterplannen opgesteld, die onderdeel worden van de afdelingsplannen. Dit met als doel elke dag ons onderwijs een stukje beter te maken.

Het Mercurius College heeft twee volledig schooljaren gedraaid. Afgelopen jaar is voor het eerst eindexamen afgenomen.

Examenresultaten

	2024-2025		
	aantal	geslaagd	percentage
Mavo			
Havo			
VWO			

Meer onderwijsresultaten vindt u op www.scholenopdekaart.nl

10. Stages

10.1. Doel en samenhang

In het derde en vierde leerjaar is een week stage ingepland, een winkelstage voor de derdeklas en een sociale stage voor de vierde klas. De stages worden voorbereid in de (periode)lessen en begeleid door de stage coördinator.

Stages dienen een pedagogisch doel. Er wordt geoefend met zelfstandigheid en het nemen van initiatief en het zelfstandig innemen van een positie en mening over de buitenwereld. De stages zijn voor alle leerlingen ongeacht hun schoolniveau, maar bij de keuze van de stage en de beoordeling wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerlingen.

De stage is gerelateerd aan de vakken economie (winkelstage) en maatschappijleer (sociale stage)

Leerlingen zorgen zelf voor een stage-adres. Zij krijgen niveau gerelateerde opdrachten mee en verwoorden hun bevindingen in een verslag

3e klas winkelstage

Je leert werken in een winkel om daarmee alle facetten van het werk wat daar gebeurt te leren kennen en tevens een klantvriendelijkheid en dienstbare instelling te oefenen.

4e klas sociale stage

Met een zekere objectiviteit ontwikkelt een leerling op deze leeftijd een sociaalbewustzijn. Vanuit die praktijk ontwikkelt zich meer zicht op het brede maatschappelijke middenveld, dat via de sociale stage verkend en ervaren kan worden.

10.2. Beoordeling

Evaluatie vindt plaats na afloop van de stage aan de hand van:

- de beoordeling van de werkgever/stageverlener
- de beoordeling ter plaatse van de bezoekende leerkracht
- de beoordeling van het gemaakte verslag

11. Kampen en reizen

Het Mercurius College vindt het belangrijk dat in bijna ieder leerjaar een kort kamp georganiseerd wordt, waarbij de leerling naast een heleboel plezier ook weer een stap vooruitzet in de sociale ontwikkeling.

1e jaar: kamp einde schooljaar

3e jaar: Ardennen survivaalkamp aan het begin van het schooljaar

4e jaar: Cultuurreis naar Rome rond februari/maart.

12. CKV

Het vak cultureel Kunstzinnige vorming zit verweven in ons kunstonderwijs. Daarnaast wordt er door middel van museum en theaterbezoek het kunstonderwijs in onze school vormgegeven. In de voorbereidingen van het komende schooljaar zullen de plannen voor de bovenbouw worden geconcretiseerd.

13. Jaarfeesten

Jaarfeesten spelen een belangrijke rol als leidraad in de beleving van de wisseling van de seizoenen. Daarnaast vinden we het belangrijk om bepaalde tradities in ere te houden of deze om te vormen naar het hier en nu.

Onze verhouding tot de seizoenen zegt iets over onze verbinding met de wereld om ons heen. Zo staat de mens in de zomertijd in een andere verhouding tot de wereld dan in de wintertijd. In de lente en de zomer trekken we letterlijk en figuurlijk meer naar buiten en in herfst en winter meer naar binnen. Het zijn waarneembare en beleefbare processen in de natuur, maar ook in ons eigen leven.

We hebben eveneens aandacht voor feesten van landen en culturen om ons heen.

Het Herfstfeest wordt gevierd aan het begin van de herfst, wanneer de zon zich terugtrekt en wij kracht moeten verzamelen voor de donkere dagen. We vieren dit door activiteiten met de leerlingen te ondernemen die een zekere mate van moed vragen.

We leren onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf en met hulp van de ander hun angsten overwinnen. Dat is ook wat de legende ons vertelt over wat ridder Sint-Joris moest doen om de draak te temmen: moed opbrengen om zijn angst voor de dood te overwinnen door te vertrouwen op eigen kracht en leiding vanuit een hogere wereld. Zo willen wij met dit feest op een eigentijdse manier moed verbeelden en bijbrengen.

Met de legende van Sint-Maarten in het achterhoofd en de oud Hollandse viering van de oogst en het delen is er jaarlijks een inzameling voor de voedselbank of speelgoedbank.

Zo vieren wij een meer eigentijds feest van het delen, waarbij behalve de leerlingen ook de ouders en onze medewerkers worden uitgenodigd gul te doneren.

Advent en Kerst krijgen aandacht in de vorm van het feest van de verwachting van het licht. In de decembermaand vindt een verstillingsplaats met veel aandacht voor schoonheid, poëzie en muziek. Rondom Sinterklaas wichtelen we met de leerlingen per klas en met het team.

De lente en het Paasfeest krijgen aandacht vanuit de nieuwe impuls en het nieuwe leven, waarbij er ook aandacht is en respect voor de stille week voor Pasen.

Tot slot vieren we zomerfeest, waar we met ouders en leerlingen met sport en spel het schooljaar uitluiden.

14. Praktische informatie

14.1. Lestijden

1e lesuur	09.00 - 09.45
2e lesuur	09.45 - 10.30
Pauze	10.30 - 10.45 locatie wissel
3e lesuur	10.45 - 11.30
4e lesuur	11.30 - 12.15
Pauze	12.15 - 12.45 locatie wissel
5e lesuur	12.45 - 13.30
6e lesuur	13.30 - 14.15
Pauze	14.15 - 14.30 locatie wissel
7e lesuur	14.30 - 15.15
8e lesuur	15.15 - 16.00
Pauze	16.00 - 16.05 wisseltijd
9e lesuur	16.05 -16.50

14.2. Vakantieregeling

Ieder jaar wordt de vakantieregeling gepubliceerd op de website van de school. De afspraken hierover worden samen met andere scholen in Delft gemaakt.

14.3. Aanmeldingen en inschrijving

Met de Delftse scholen zijn afspraken gemaakt over de aanmelding en toelating van leerlingen. Met het aanmeldformulier, dat op onze website zal verschijnen, kunt u in de periode van een leerlingen bij onze school aanmelden. De lijsten worden aangeleverd door de basisschool. Pas als een leerling geplaatst kan worden en daadwerkelijk kan worden ingeschreven, ontvangen ouders een bevestiging van inschrijving en worden de gegevens doorgegeven aan DUO.

14.4. Leermiddelen.

Alle leerlingen ontvangen boeken en periode-schriften van school. Daarnaast moeten onderstaande benodigdheden zelf worden aangeschaft.

- Een goede stevige schooltas
- Etui en pennen: Vulpen of Stabilo Easyoriginal met blauwe vullingen
- Een aantal gelinieerde schriften op het formaat wat je prettig vindt
- map met 4 of 23 ringen
- 4 ruitjesschriften A4 formaat, met grote ruitjes van 1x1 cm
- 1 tweegatenbindingsmapje A4 formaat (tekenen)
- Een papieren agenda, bij voorkeur de Plenda One
- Geodriehoek
- Eenvoudige passer `
- Rekenmachine: Texas Instruments TI 30 XB
- Potloden: 4B, 2B, HB, H en 3H
- Gum

- Fineliner
- Schaar
- Lijmstift
- eventueel als set te koop bij Poppedijn (Burgwal 27, 2611 GG te Delft):
 - o 12 kwalitatief goede potloden bijvoorbeeld Lyra Super Ferby
 - o Puntenslijper in tonnetje voor dikke en dunne potloden o 18 Filia
 - o Oliekrijt in kartonnen doosje
 - o Euritmie schoenen zwart (verkrijgbaar in de maten 35 t/m 48)
 - o Set naainaalden en set spelden

14.5. Locatie.

Marlotlaan 5, Delft klas 1, 2 en 3 (onderbouw)

Karrepad 2, Delft: klas 4, 5 en 6 (bovenbouw)

15. Communicatie en Inspraak

15.1. Schoolleiding

De dagelijkse leiding wordt verzorgd door de directeur-bestuurder: mevr. Vermeijden en dhr. Laan (interim). Daarnaast is er een teamleider onderbouw (mevr. Rademaker) en teamleider bovenbouw (dhr. Wessel). Zij zijn op de verschillende locaties aanwezig.

15.2. Schoolstructuur

Buiten de schoolleiding hebben we een laag van stafmedewerkers op divers terrein die een groep op diverse onderwerpen aanstuurt en adviseert op onderwijsinhoudelijk terrein, op administratief, zorg en ICT-terrein, examenbureau, financieel en personeelsgebied.

15.3. Leerlingenraad

Iedere klas heeft vertegenwoordigers gekozen en maken daarmee deel uit van de Leerlingenraad. De vergaderingen vinden plaats onder schooltijd. Het leerlingenstatuut wordt mede door hen voorbereid en besproken. Het is een speciaal voor leerlingen geschreven document dat naast regels ook rechten en een leidraad voor leerlingen bevat.

15.4. Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (mr) is het orgaan waar inspraak van alle geledingen: ouders, personeel en leerlingen is gerealiseerd. Waar er belangrijke besluiten over bijvoorbeeld het beleid of de inrichting van de school genomen worden, wordt eerst de MR geraadpleegd. De MR bestaat dit jaar uit drie ouders, drie personeelsleden en drie leerlingen. Indien er vragen zijn die aan de MR gesteld moeten worden, dan kunnen ouders contact opnemen met de secretaris, mevrouw Bonzet a.bonzet@mercuriuscollege.nl

15.5. Ouderparticipatie: Het klassenouder overleg (KOO)

Opvoeden en onderwijs gaan hand in hand en als school werken we daarom graag samen met ouders. In elke klas vragen we twee of drie ouders klassenouder, die worden gekozen door de eigen oudergroep uit een klas. De taak van deze klassenouder is een goede band tussen ouders onderling en tussen oudergroep en docenten te bevorderen. De klassenouders assisteren de klassendocenten bij het voorbereiden van ouderavonden en bij het coördineren van de vrijwilligerstaken van ouders.

Klassenouders komen driemaal per jaar bijeen in het Klassen Ouder Overleg (KOO). Het is een plek waar ouders en school elkaar ontmoeten en in gesprek kunnen gaan over zaken op klassenniveau.

Dit overleg heeft twee functies:

1. Het is een platform voor gesprek over de leerlingen, de school en de wereld waarin we samen opvoeden en scholen

2. Een venster waarvoor ouders en school (partners in opvoeding en scholing) bij elkaar naar binnen kunnen kijken, kunnen bespreken 'hoe het er bij ons uitziet'.

Hierdoor is er van beide kanten zicht op wat er nodig is. Dit kan leiden tot bijstellen van het werk rondom de leerlingen.

15.6. College van Bestuur en Raad van Toezicht

Het College van Bestuur bestaat uit twee leden:
Mevrouw Vermeijden
De heer Laan (interim)

Zij rapporteren aan de Raad van Toezicht.

15.7. Klachtenregeling

Op het Mercurius College vinden we het belangrijk dat iedereen op een respectvolle manier met elkaar omgaat en dat onze leerlingen en medewerkers zich veilig en prettig voelen op school. Mocht er een vraag of probleem zijn, dan kijken we eerst samen met de betrokkenen naar een oplossing.

Wanneer een leerling of ouder/verzorger een klacht heeft, wordt deze bij voorkeur eerst besproken met de betrokkene. Mocht dit niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan hij/zij zich wenden tot de mentor. Indien de klacht na overleg met de mentor niet naar tevredenheid is afgehandeld, kan deze worden voorgelegd aan de teamleider. Als ook dit geen passend resultaat oplevert, kan de leerling of ouder/verzorger de klacht voorleggen aan het College van Bestuur.

Wanneer een medewerker een klacht heeft, wordt dit bij voorkeur eerst besproken met de direct betrokken collega. Mocht dit niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan de medewerker zich wenden tot de teamleider. Indien de klacht na overleg met de teamleider niet naar tevredenheid is afgehandeld, kan de medewerker de kwestie voorleggen aan het college van bestuur.

In sommige gevallen blijft een verschil van mening bestaan, ondanks ieders inzet. In deze gevallen geldt deze klachtenregeling.

De vertrouwenspersonen kunnen de medewerker, leerlingen of ouder/verzorger met een klacht (in zake ongewenst gedrag) aanhoren, bijstaan, begeleiden en meedenken over opties die het probleem mogelijk kunnen oplossen. Daarbij heeft de voorkeur dat eerst wordt getracht om tot een oplossing te komen binnen de eigen organisatie.

Klachtindeling, de vier categorieën:

1. Klachten op het niveau van de klas (leerling, klassenverband of docent)

Betreft elke vorm van ongewenst gedrag: (seksuele) intimidatie, pesten, agressie en geweld, discriminatie en racisme.

1e aanspreekpunt voor het bespreken en/of oplossen van klacht: - Betreffende docent of mentor. - Vertrouwenspersoon kan begeleiden.

2. Klachten op schoolniveau (organisatorische klachten)

Denk aan: maatregelen/ nalatigheid van personeel, schoolleiding, bestuur. Ook pedagogische klachten en elke vorm van ongewenst gedrag.

1e aanspreekpunt voor bespreken en/of oplossen van klacht: - teamleider (s); schoolleiding. - vertrouwenspersoon kan begeleiden en/of meedenken over opschalen naar klachtencommissie en wijze van klachtindiening.

3. Seksuele intimidatie

Klachten van deze aard worden besproken met:

1. de interne vertrouwenspersoon of de
2. de externe vertrouwenspersoon

Hierbij dient opgemerkt te worden dat de interne vertrouwenspersoon een meldingsplicht heeft aan het bestuur en het bestuur heeft een meldingsplicht aan de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Er zal altijd vertrouwelijk met de meldingen omgegaan worden. De externe vertrouwenspersoon heeft geen meldingsplicht. Zij zijn wettelijk verplicht geheim te houden wat leerlingen, ouders of personeelsleden van een school hun toevertrouwen. De aangifte wordt door het schoolbestuur gedaan. Indien de melding betrekking heeft op het bestuur zal de Raad van Toezicht dit overnemen.

4. Discriminatie

Deze klachten worden gemeld aan de non-discriminatie codecommissie, het meldpunt hiervan is de Vereniging van Vrije Scholen Vereniging van Vrijescholen. Dit kan via de interne vertrouwenspersoon of het bestuur.

Is bespreking van klachten niet mogelijk of onvoldoende gebleken, of vereist het probleem een andere aanpak, dan kan het probleem of de klacht schriftelijk aan de hiervoor aangewezen interne vertrouwenspersoon, of bij de externe vertrouwenspersoon worden gemeld. Het Mercurius College heeft een interne vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders/verzorgers en een interne vertrouwenspersoon voor personeel. Contactgegevens zijn gepubliceerd op de website Home - Mercurius College en in de schoolgids.

Procedure voor het indienen van klachten

Wanneer er binnen de interne organisatie geen oplossing gevonden wordt voor de klacht, kan de klager de formele klacht schriftelijk indienen. Dan wordt de volgende procedure gevolgd:

Op elke schriftelijke klacht volgt binnen vijf werkdagen een ontvangstbevestiging.

Indien de klacht betrekking heeft op een situatie waarbij de interne vertrouwenspersoon een rol speelt, informeert het college van bestuur de beklagde. Het college van bestuur kan de klager wijzen op de ondersteuning van een andere vertrouwenspersoon.

Intern wordt de klacht gemeld bij de directeur-bestuurders die de huidige stand van zaken inventariseert en overlegt welke handelwijze het meest recht doet aan de klacht.

Ook stelt de directeur-bestuurder de beklagde op de hoogte van het feit dat er een klacht tegen hem/haar is ingediend.
Zijn de klachten niet oplosbaar, dan wordt de klacht – in overleg met de klager – doorgezonden naar de externe klachtencommissie, onder toevoeging van de stand van zaken.

16. Regelingen veiligheid en welzijn

16.1. Uitgangspunten voor een veilige school

Een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren en in vrijheid te ontplooiën is dat onze leerlingen zich veilig voelen. Onze school is een plek waar leerlingen en hun ouders zich welkom voelen en zich veilig weten en waar allen respectvol en vriendelijk met elkaar omgaan. Het is belangrijk dat signalen gehoord worden en dat er niet gepest wordt. De wegen om signalen en problemen bespreekbaar te houden zijn laagdrempelig doordat er nauw contact is met ouders en mentoren een grote rol spelen in de begeleiding van iedere leerling. De samenwerking tussen ouders, docenten en de leerlingen wordt zorgvuldig geregeld. Jaarlijks wordt aan iedere leerling, iedere ouder en iedere medewerker gevraagd om deel te nemen aan de tevredenheidsenquêtes.

16.2. Veiligheidsplan

Het veiligheidsplan kunt u vinden op de website van de school:
www.mercuriuscollege.nl

16.3. Anti-pest protocol

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het maken van beleid in de omgang met pestgedrag. Een aantal docenten wordt opgeleid om pesten aan te pakken via de "no blame" methode. Daarnaast wordt er jaarlijks voorlichting gegeven aan leerlingen over diverse onderwerpen rondom pesten. Het beleid rondom pesten en de antipest coördinator kunt u vinden op de [website](#).

16.4. Vertrouwenspersoon

Leerlingen, hun ouders en medewerkers kunnen binnen school de vertrouwenspersoon benaderen.

Voor leerlingen

Mw. Slager of mw. Voorthuizen

Mw. Slager:

06-39625044 of j.slager@mercuriuscollege.nl

Bereikbaar op ma, di, woe, do, vrij

Mw. Voorthuizen:

06-81974327 of j.voorthuizen@mercuriuscollege.nl

Bereikbaar op ma, di, do

Voor medewerkers en ouders/verzorgers

Mw. Collette:

06-14376293 of b.collette@mercuriuscollege.nl

Bereikbaar op di, woe, do, vrij

Externe Vertrouwenspersoon

Voor medewerkers en ouders/verzorgers

Mw. Dekker of dhr. Kuipers

Mw. Dekker:

06-30944321 of jdekker@winstonpartners.nl

Bereikbaar op ma, di, woe, do, vrij

Dhr. Kuipers:

06-11467783 of rkuiipers@winstonpartners.nl

Bereikbaar op ma, di en do

16.5. Verzekering een aansprakelijkheid

Er is een schoolbrede aansprakelijkheidsverzekering en een collectieve reisverzekering afgesloten.

- Wij zijn niet aansprakelijk voor diefstal of schade aan eigendommen van leerlingen of medewerkers, zoals fietsen, kleding of mobiele telefoons.
- De verzekeringen zijn van kracht tijdens de reis van- en naar school, het verblijf op school en tijdens uitstapjes en activiteiten onder schooltijd (inclusief kampen).
- Brengt een leerling schade toe aan een andere leerling of ontstaat er schade die door een leerling is toegebracht aan het schoolgebouw, dan is/zijn de
- ouder(s)/verzorger(s) aansprakelijk.

16.6. Privacy

In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van het Mercurius College, worden er gegevens van onze leerlingen vastgelegd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Bij het van gebruik van digitaal leermateriaal, ontvangen leveranciers zeer beperkte persoonsgebonden informatie.

Informatie over individuele leerlingen kan alleen worden verstrekt als ouders daar nadrukkelijk toestemming voor geven, tenzij de wet de school tot uitwisseling verplicht.

Ons privacyreglement vindt u op onze website: [Privacyverklaring Mercurius College - Mercurius College](#)

16.6.1. Gebruik van beeldmateriaal bij begeleiding docenten

Als een docent wordt begeleid en als video interactie daarvan deel uitmaakt, worden leerlingen niet in beeld gebracht. Ouders en leerlingen (16+) geven zelf al dan geen toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal.

17. Onderwijstijd

Op het Mercurius College werken we met lestijden van 45 minuten. Hoewel het lesrooster per klas en per leerjaar kan verschillen, begint een gemiddelde lesdag op het Mercurius College om 9.00 en eindigt om 16.00. Het Mercurius College is een huiswerkluwe school. Als een leerling om 16.00 klaar is met school, hoeft hij in principe dus niet veel meer thuis te doen aan school.

Soms komt het voor dat lessen uitvallen door bijvoorbeeld ziekte van een docent of activiteiten. We proberen lesuitval door roosteraanpassingen zo veel mogelijk intern op te vangen.

17.1. Schoolregels

Het Mercurius College biedt ouders, leerlingen, docenten en alle medewerkers een gemeenschap waarin respect en waardering is voor iedereen die daaraan deelneemt. Om deze gemeenschap samen op te bouwen en te onderhouden is het belangrijk dat we ons aan een aantal afspraken houden en goede gewoontes voorleven voor de leerlingen, ouders en collega's. De schoolregels staan in ons [leerlingenstatuut](#).

17.2. Verzuimbeleid

Als een leerling een of meerdere lessen mist, dan kan dat om meerdere redenen zijn. Ouders(s)/verzorgers(s) meldt de absentie en de reden daarvan vóór 9:00 uur Somtoday Docenten controleren aan het begin van iedere les of alle leerlingen aanwezig zijn en noteren binnen 10 minuten de absentes in Somtoday.

De verzuimcoördinator controleert de absentie en neemt contact op met ouders/verzorgers als een leerling ongeoorloofd absent is.

17.2.1. Te laat komen

Als een leerling te laat in de les verschijnt is dat een verstoring van het lesproces en om die reden zijn er maatregelen ingesteld. Als een leerling te laat in de les is, wordt dit genoteerd in Somtoday en gemonitord door de verzuim coördinator in overleg met de mentor.

De maatregel bij te laat komen ziet er als volgt uit:

- De leerling meldt zich de volgende dag om 8:15 uur en krijgt een nader te bepalen klusje.
- Meer dan 15 minuten te laat betekent dat een leerling voor het hele uur absent wordt gemeld
- 4x te laat (*): de mentor voert een persoonlijk gesprek met de leerling en stelt ouders op de hoogte.
- 8x te laat (*): een brief van de verzuim coördinator aan de ouders
- 12x te laat (*): een volgt een gesprek met de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en de mentor

- Tevens wordt bij 12x te laat de leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht met medeweten van de ouders.

(*) dit gaat over een periode van 3 maanden, maar ook wordt gekeken naar het hele schooljaar.

17.2.2. Uitzonderingen

Als u het niet eens bent met het terugkomen of de leerling was met een goede redenen te laat (zoals overmacht of een ongeluk), kan er via een mail naar de verzuimcoördinator info@mercuriuscollege.nl bezwaar gemaakt worden. De verzuimcoördinator kan dan beslissen of de te laat/absentie melding uit Somtoday wordt gehaald en of de leerling wel of niet moet terugkomen om 8.15 uur de volgende dag.

17.2.3. Ziek naar huis

- Als een leerling ziek naar huis wil tijdens school, meldt hij zich bij de conciërge en/of receptie
- De leerling kan pas naar huis als ouders/verzorgers hiervoor toestemming geven.

17.2.4. Uit de klas gestuurd?

De docent kan een leerling uit de les sturen, de leerling krijgt dan een 'rode kaart' en de docent noteert dit in Somtoday.

De leerling gaat naar het leerplein op het Karrepad of Pianissimo op de Marlotlaan, vult de kaart in en gaat rustig zitten werken.

Na de les gaat de leerling met de ingevulde kaart met de docent in gesprek en dan wordt er gekeken of er een vervolgesprek of een sanctie nodig is.

In hele extreme gevallen of bij herhaling wordt de directie ingeschakeld.

17.2.5. Verlofregeling en (tijdelijke) vrijstelling

In bepaalde situaties kan een leerling tijdelijke vrijstelling krijgen van verplichte aanwezigheid op school; zoals bij ziekte, huwelijk of begrafenis. Voor afwezigheid in verband met een huwelijk of begrafenis kunt u een verlofverzoek aanvragen via het [aanvraagformulier](#) op de website.

17.2.6. Op vakantie buiten de schoolvakanties?

Heeft u door uw beroep of dat van uw partner geen mogelijkheid om tijdens schoolvakanties op vakantie te gaan? Dan kunt u bij de directie toestemming vragen voor vrijstelling via het [aanvraagformulier](#) op de website.

In dat geval kan uw kind onder bepaalde voorwaarden maximaal 10 dagen per jaar extra vrij krijgen. Raadpleeg voor meer informatie zie [Bepalingen Leerplicht](#).

17.2.7. Verzuim en schoolverlaten

Onze school zet zich actief in om voortijdig schoolverlaten (VSV) te voorkomen. We begeleiden leerlingen bij het maken van passende onderwijskeuzes en bieden

ondersteuning bij persoonlijke of leerproblemen. Wanneer een leerling dreigt uit te vallen, schakelen wij – in overleg met ouders en leerling – het zorgteam in en indien nodig de leerplichtambtenaar of het Regionaal Meld- en Coördinatiepunt (RMC). Ons doel is dat iedere leerling een startkwalificatie behaalt en succesvol uitstroomt naar vervolgonderwijs of werk.

18. Financiën

18.1. Vrijwillige ouderbijdrage

Het Mercurius College krijgt geld van de overheid. Daarnaast is een vrijwillige ouderbijdrage belangrijk om de vrijheid en kwaliteit van het Mercurius College te realiseren. De ouderbijdrage wordt beschouwd als een gift van de ouders aan de hele schoolgemeenschap. Met deze giften van ouders worden belangrijke zaken mogelijk gemaakt. Dit zijn:

ongesubsidieerde personeelskosten, voor vaklessen zoals euritmie, muziek, kunstvakken en toneel, ongesubsidieerde exploitatiekosten, bijvoorbeeld hogere materiaalkosten voor kunstvakken, houtbewerking, muziek, toneel en school- en jaarfeesten

18.2. Hoogte van de ouderbijdrage

We zijn van mening dat de hoogte van ouderbijdragen geen drempel mag vormen voor ouders om hun kind bij een school in te schrijven. Als ouders de ouderbijdrage geheel of gedeeltelijk niet kunnen betalen, vormt dit voor een leerling geen belemmering om deel te nemen aan de lessen of activiteiten.

Onderstaande tabel is bedoeld als richtlijn voor het vaststellen van de bijdrage. Ouders dragen bij wat ze voor zichzelf kunnen verantwoorden. U betaalt een vrijwillige ouderbijdrage naar draagkracht:

Jaarinkomen/Ouderbijdrage per kind per jaar

Tot € 20.000 / € 120,- (via de Delftpas 120 euro ouderbijdrage)

Tot € 25.000 / € 300,-

Tot € 30.000 / € 400,-

Tot € 35.000 / € 500,-

Tot € 40.000 / € 800,-

Tot € 45.000 / € 1.200,-

Tot € 50.000 of meer / € 2.000,-

Hoe betaal je de ouderbijdrage?

Jaarlijks ontvangt u een bericht van WisCollect. Er kan dan gekozen worden voor een vrijwillige ouderbijdrage of u kunt de ouderbijdrage (deels) betalen via de Delftpas. Regelingen voor ouders met een minimuminkomen.

Heeft een laag inkomen? En woont u in Delft? Dan kunt u de Delftpas gratis of met korting krijgen. Met deze Delftpas kunt u een tegoed van 150 euro krijgen om schoolspullen zoals tassen, potloden en gymspullen te kopen bij verschillende winkels in Delft. Meer informatie vindt u hier.

Met de Delftpas ontvangt u ook een tegoed voor de ouderbijdrage op school. De gemeente betaalt dit tegoed rechtstreeks aan school. Laat hiervoor uw pas aan de school zien of mail het pasnummer naar ons via info@mercuriuscollege.nl. Het tegoed is maximaal € 120 voor de middelbare school.

Jaarlijkse kosten

Naast de algemene ouderbijdrage kan het Mercurius College een bijdrage vragen voor reizen en reiskosten van de uitstapjes. Als u deze extra bijdrage voor reizen niet kunt betalen, dan is dit voor de leerlingen geen belemmering om deel te nemen.

We zijn van plan in ieder geval deze reizen aan te bieden:

Klas 1: Kamp

Klas 3: Survival Ardennen

Klas 4: Cultuurreis

Voor het eerste jaar vragen we kwalitatief goede tekenmaterialen aan te schaffen met nog wat andere materialen. Dat kost ongeveer € 50.

Sponsoring

Het convenant 'scholen voor primair en voortgezet en sponsoring' dient als basis voor het sponsorbeleid van het Mercurius College.