School Ondersteuning Profiel

Ondersteuningsstructuur van het Mercurius College

School ondersteuningsprofiel (SOP)

Op 1 juli 2014 is de Wet op Passend Onderwijs in werking getreden. Dit betekent dat de school samen met de ouders/verzorgers op zoek gaat naar de beste ondersteuning voor de leerlingen. De meeste leerlingen zullen voldoende hebben aan de basisondersteuning die de school biedt binnen de klas. Voor leerlingen die de basis+ of extra ondersteuning nodig hebben is er mogelijkheid tot een maatwerktraject. Het SOP is een in ontwikkeling blijvend format, waarvan de inhoud wordt afgestemd op de regionale afspraken, die gewaarborgd worden door het Samenwerkingsverband Delflanden; SWV vo.

Kenmerken van goede ondersteuning

Het Mercurius College startte in het schooljaar 2023/ 2024 met circa 300 leerlingen. De missie van het Mercurius College is liefde, plezier, verbinding, nieuwsgierigheid en vitaliteit. Door deze begrippen in alle facetten van onze school te verweven, zijn we een school waar leerlingen welkom zijn en zich welkom voelen. Het Mercurius College stelt zich tot doel dat elke leerling de mogelijkheid krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Het Mercurius College is een relatief kleine school, verdeeld over twee gebouwen, waar iedereen elkaar kent. Dat heeft als voordeel dat we snel signaleren en reageren als er iets aan de hand is. Bijvoorbeeld wanneer het leren niet goed lukt, je wat minder prettig voelt, er fysiek problemen zijn of je zorgen maakt over zaken buiten school. Het spreekt overigens voor zich, dat we liever van tevoren weten of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Dan kunnen we nog sneller de juiste voorzieningen inzetten. De grondslag van de leerlingenondersteuning op het Mercurius College gaat dan ook uit van geïntegreerde leerlingbegeleiding. Dat houdt in dat tegemoetkomen aan de vragen van iedere leerling een integraal onderdeel is van het dagelijks werk van alle leerkrachten, mentoren en andere medewerkers van de school. Vanuit deze visie heeft goede ondersteuning de volgende kenmerken:

- De basisondersteuning is laagdrempelig en toegankelijk voor leerlingen, ouders/verzorgers. De aanmeldroute verloopt via de mentor.
- Het docententeam is gericht op het vroegtijdig signaleren.
- Het ondersteuningsteam beschikt over kennis en kunde aangaande leer- en ontwikkelingsproblematiek.
- Het ondersteuningsteam erkent de noodzaak om goed te communiceren met mentoren, ouders en leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben.

- Het ondersteuningsteam ondersteunt leerkrachten in hun onderwijstaak met betrekking tot leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben in samenwerking met de bij het Mercurius College betrokken partijen.
- Het ondersteuningsteam richt zich op een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn.
- Het ondersteuningsteam reageert adequaat in crisissituaties en volgt zo nodig de “Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling”.
- Het ondersteuningsteam weet wet- en regelgeving naar de werkvloer te vertalen.
- Het ondersteuningsteam werkt systematisch aan kwaliteitsverbetering en draagt bij aan het schoolbeleid.
- Het ondersteuningsteam ontlast de schoolleiding, mentoren en leerkrachten op specialistisch ondersteuningsgebied.
- Het ondersteuningsteam is ingebed in het gehele onderwijssysteem en bevindt zich in de school waarbij het zich zoveel als mogelijk, spreidt zich over 2 gebouwen.
- Het ondersteuningsteam gaat zorgvuldig om met privacy door bijvoorbeeld de toegang van derden tot ondersteuning gerelateerde notities, met de ICT afdeling te beschermen. Dit waarborgen we mede door het inzetten van onze Privacy Officer op het Mercurius College.

Signalering van de ondersteuningsbehoefte

Aanname leerlingen

De dossiers van de leerlingen die worden aangemeld op het Mercurius College worden door het ondersteuningsteam gescreend op ondersteuningsbehoefte. De school van herkomst wordt geconsulteerd en zo nodig worden leerling en ouders uitgenodigd voor een oriënterend gesprek. Dit enkel wanneer wij onvoldoende informatie hebben om in te schatten of de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hierbij werken wij samen met ons samenwerkingsverband. Het Mercurius College streeft naar diversiteit. In de visie van de school en binnen ons curriculum wordt op allerlei wijze inhoud gegeven aan diversiteit. Voorbeelden hiervan zijn de diversiteit binnen ons lesaanbod, de heterogene klassen, en onze periodes Burgerschap. Een voorwaarde om te worden aangenomen op het Mercurius College is dat de leerling in voldoende mate zelfredzaam is. Ook is het van belang dat de het onderwijs en vreedzame schoolgang van de leerling zelf maar ook van de andere leerlingen en personeel geenszins belemmerd wordt. Om in aanmerking te komen voor dispenserende en compenserende maatregelen maakt het ondersteuningsteam een weging, waarbij zij een beroep kunnen doen op de expertise binnen het SWV vo Delflanden en multidisciplinaire samenwerkingen met betrokken instanties die zich verbinden met onze school.

Ondersteuningsstructuur Mercurius College Delft

Het Mercurius College Delft is aangesloten bij het samenwerkingsverband SWV vo Delflanden. Binnen het SWV vo Delflanden zijn er afspraken gemaakt over de basisondersteuning, basisondersteuning-plus en de extra ondersteuning. Binnen het Mercurius College Delft baseren we ons op deze drie ondersteuningsvormen. Wanneer de benodigde ondersteuning “mentor overstijgend” is, kan worden opgeschaald richting de ondersteuningcoördinator. Aanmelding voor ondersteuning loopt via de mentor, die samen met de leerling en ouder aanmeldt middels het "aanmeldformulier ondersteuningsteam". Dit formulier wordt per mail verzonden naar de ondersteuningscoördinator, die de aanmelding beoordeeld en vanuit daar acties uit zet.
Zo nodig kan op het gebied van inzet, gebruik worden gemaakt van de expertise vanuit het BT (begeleidingsteam), bestaande uit de ondersteuningscoördinator van het Mercurius College, de Adviseur Passend Onderwijs, de gedragswetenschapper, de leerplichtambtenaar en de casusregisseur van Delft Support. Het BT overlegt periodiek in het BTO.

Vier niveaus van ondersteuning

We onderscheiden op het Mercurius College de volgende niveaus van ondersteuning:

- **Niveau 1: Basis ondersteuning voor alle leerlingen uit de klas beschikbaar**

  Dit niveau van ondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen. Hierbij volgen we de leerling, hebben we de groep in beeld hebben en spelen we in op de didactische behoeften van de leerling, het pedagogische klimaat, het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

  Wat valt onder de basisondersteuning niveau 1:

Wat	Wie
Coördinatie aanwezigheid leerlingen	Leerling administratie / conciërge / leerkracht / verzuimcoördinator.
Heterogene klassen met mogelijkheid tot differentiatie.	Gehele team Mercurius College
Introductiedagen	Gehele team
Mentoraat	Mentoren. Er is zo nodig coaching beschikbaar voor mentoren
Groepsvorming 3x per leerjaar voor klassen 1, 4 en 5	
Kamp (alle leerjaren)	Leerkrachten, mentoren
Drempelonderzoek: Het drempelonderzoek d.m.v. de CITO toets vindt plaats in de eerste en tweede klas. Het doel hiervan is om in kaart te brengen wat het niveau van een leerling is op onder andere taal en rekenen. Zo kunnen wij al vroeg de signaleren op eventuele achterstanden of voorsprongen bij leerlingen.	Mentoren / remedial teacher
Preventie: Themabijeenkomsten per leerjaar zoal bijvoorbeeld: relaties en seksualiteit, media, wijsheid, prestatiedruk, middelengebruik, pesten, gezondheid, diversiteit	JGZ
Stilteruimtes / time out plek	Beide gebouwen
Aangepast toilet, verzorgingsruimte	Beide gebouwen

1e klas 2 per week uur training executieve vaardigheden	Mentoren aan leerlingen. De mentoren kunnen zo nodig extra geschoold worden door de Adviseur Passend Onderwijs.
Aandachtsfunctionaris en Meldcode Huiselijk geweld	Ondersteuningscoördinator
Verzuimregistratie	Verzuimcoördinator
BHV	BHV-ers
Vertrouwenspersonen	Ondersteuningcoördinator / pedagogisch coach

Niveau 2: Basis ondersteuning plus . Voor alle leerlingen beschikbaar maar niet voor iedereen nodig.

Dit niveau van ondersteuning betreft de extra inzet en activiteiten in de klas die nodig zijn om de schoolloopbaan van leerlingen te versterken. Kenmerk van deze extra ondersteuning is dat deze geboden wordt door de school, in of buiten de klas, maar niet standaard aan alle leerlingen. Dit niveau van ondersteuning wordt dus altijd aangevraagd bij de ondersteuningcoördinator.
Vanuit de ondersteuningsbehoefte van een leerling kan worden verwezen naar het interne ondersteuningsaanbod (zoals kortdurende leerlingbegeleiding) of kan een leerling ingebracht worden voor bespreking in het BTO. Het kan ook zo zijn dat het nodig blijkt om leerkrachten te scholen op specifieke kindfactoren en handelwijzen, bijvoorbeeld door coaching of deskundigheidsbevordering vanuit de ondersteuningcoördinator, de adviseur passend onderwijs of middels (beeld)coaching extern.

Wat valt onder de basisondersteuning plus niveau 2:

Wat	Wie
Persoonlijk mentoraat	Aangewezen leerkracht in samenspraak met leerling en ouders.
Ondersteuningscoördinator	Ondersteuningscoördinator
Kinderbesprekingen	Team o.l.v. ondersteuningscoördinator en euritmist.
Kometenklas: Project voor meer begaafde leerlingen	HB coördinator. Deelname verloopt via ondersteuningcoördinator
Remedial Teaching	Remedial Teacher
Anti pest methode, No Blame. No Blame kan tevens worden ingezet bij eenzaamheid of isolatie.	Ondersteuningscoördinator / remedial teacher. Er zijn meerdere

	gecertificeerde begeleiders binnen het team.
Faalangsttraining, Rots en Water	Externe holistisch coach / JGZ
Huiswerkklas	Onderbouwlocatie
Observaties in de klas	Ondersteuningcoördinator, APO SWVvo
Plannen en organiseren in kleine groepjes	Breincoach (RT-er) / pedagogisch coach
Basisvaardigheden rekenen in groepjes voor brugklas	RT-er
Beeldcoaching voor leerkrachten	Beeldcoach extern / APO SWVvo
Dyslexie / dyscalculie: Alle leerlingen met een verklaring wordt de faciliteiten geboden die uit het onderzoek worden aanbevolen. Voor de gedetailleerde invulling van onze mogelijkheden om leerlingen met dyslexie en dyscalculie te begeleiden, verwijzen we naar het dyslexie protocol	Ondersteuningcoördinator
Coaching leerkrachten op het gebied van gedragsbeelden	APO SWVvo / beeldcoach intern / externe coaching leerkrachten Ondersteuningscoördinator, (beeld) coaching extern.
Kortdurende Coaching	Persoonlijk mentor / pedagogisch ondersteuner
Euritmie begeleiding	Euritmist

Niveau 3: Extra ondersteuning (altijd buiten de klas)

Dit niveau van ondersteuning betreft de extra inzet en activiteiten die nodig zijn buiten de basisondersteuning. De ondersteuning wordt ingezet om passend onderwijs te bieden aan de groep leerlingen die vast loopt door bijvoorbeeld kindfactoren. Kenmerk van deze extra ondersteuning is dat deze meestal geboden wordt door de school, grotendeels buiten de klas. De school biedt beperkte ruimte aan leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Voor deze leerlingen schrijven we een OPP (ontwikkelingsperspectief plan met leerling en ouders. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt bekeken welke extra ondersteuning nodig is en of dit kan worden ingezet binnen de ondersteuningsmogelijkheden van school.

Wat valt er onder de extra ondersteuning niveau 3:

Wat	Wie
HB specialistische coaching voor dubbel bijzondere leerlingen	Ondersteuningcoördinator kan HB specialist inschakelen en samen bespreken zij voortgang.
Creatieve coaching in Duende	Pedagogisch coach
“Duende”	Pedagogisch coach

Niveau 4: Diepte ondersteuning (VSO)

Indien de extra ondersteuning die nodig is, niet voldoende kan worden geboden vanuit school, kan er in een overleg met ouders/verzorgers, de school en het SWVvo worden geconcludeerd dat er speciale ondersteuning nodig is buiten school. Het SWVvo biedt een boven schoolse voorziening: Het Orthopedagogisch- Didactisch Centrum (OPDC), waar het FlexCollege een onderdeel van is. Het Flexcollege is een voorziening bij het SWVvo waar leerlingen kunnen werken aan terugkeer in of uitstroom uit het regulier voortgezet onderwijs.
Wanneer dit bovenschoolse traject niet leidt tot een instroming naar regulier onderwijs of onvoldoende aansluit bij het onderwijsperspectief van de jeugdige, kan een verwijzing naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) nodig zijn. Dit gebeurt middels een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Kinderen op het VSO krijgen diepteondersteuning. Diepteondersteuning is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt, in kleine groepen en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die een reguliere middelbare school niet kan bieden en die binnen het Samenwerkingsverband geconcentreerd is rond de doelgroepen cluster 3 en 4.

Grenzen aan ondersteuning

Door grenzen te stellen geven we de leerling structuur en duidelijkheid, waardoor deze weet wat wel en niet valt onder acceptabel gedrag. Dit helpt de leerling om een gevoel van veiligheid en voorspelbaarheid te ervaren, wat essentieel is voor zijn cognitieve, emotionele en sociale ontwikkeling. Het Mercurius College wil een zo divers mogelijke leerling populatie onderwijs bieden en heeft veel aandacht voor tolerantie onder leerlingen. De opdracht voor inclusie is actueel en komt overeen met de visie van onze school, dit is bijvoorbeeld een van de reden waarom we heterogene klassen bieden. Leerlingen kunnen vanuit alle lagen en niveaus van elkaar leren, waarbij ieder mens van waarde is voor de maatschappij.

Wanneer de leerling ondanks de geboden ondersteuning niet tot leren komt of stelselmatig de lessen verstoort, bereiken we een grens. Het is voor het Mercurius College van belang dat de leerling op school kan komen om het (periode)onderwijs te volgen en onderdeel kan zijn van de groep. De basis ligt tenslotte in de klas, de aanwezigheid in die klas is dus noodzakelijk voor schoolgang op het Mercurius.

Incidenten worden geregistreerd en hierop wordt gehandhaafd. Zo zal het Mercurius College ouders informeren bij incidenten, met de leerling in gesprek gaan, consequenties inzetten en wanneer nodig externe partijen inschakelen, zoals bijvoorbeeld de wijkagent of een bovenschoolse voorziening wanneer een hersteltraject noodzakelijk lijkt. Wanneer een leerling ondanks het ondersteuningsaanbod in eigen ontwikkeling stagneert of beperkend is voor de ontwikkeling / veiligheid van andere leerlingen en of personeel, zijn wij genoodzaakt de schoolgang op het Mercurius College te beëindigen.

Verwijzing naar externe ondersteuning en/of verwijzing naar VSO

Externe ondersteuning wordt geadviseerd, wanneer de deskundigheid om een leerling adequaat te begeleiden binnen de school niet aanwezig is. We spreken dat van handelingsverlegenheid. Een leerling wordt door het ondersteuningsteam in overleg met mentor, leerling en ouders verwezen naar externe partijen. De gedragswetenschapper van het SWVvo is altijd betrokken bij dit besluit. U kunt hierbij denken aan STUNT of bijvoorbeeld de Digibende. Bij de genoemde voorbeelden krijgt de leerling dagbesteding, mogelijk gecombineerd met onderwijsdoelen. Terugstroom naar onderwijs op het Mercurius kan een doel zijn, het kan tevens mogelijk zijn dat er een ander onderwijsperspectief zichtbaar wordt gedurende deze periode. Wanneer regulier onderwijs niet haalbaar is qua uitstroomperspectief, wordt het SWVvo Delftlanden door het Mercurius College geconsulteerd voor verwijzing VSO. Dit gebeurt middels het opstellen van een TLV (toelaatbaarheidsverklaring). Leerplicht wordt ten alle tijden betrokken in deze samenwerking.

Overlegvormen rondom ondersteuning

Het interne ondersteuningsoverleg: Het ondersteuningsoverleg is een twee wekelijks overlegmoment met het ondersteuningsteam van het Mercurius College. Hierbij zijn de ondersteuningcoördinator, remedial teacher, pedagogisch coach en soms schoolleider aanwezig. De inzet voor ondersteuning vanuit niveaus 2-4 kan hier zo nodig intern worden besproken. Om een leerling te bespreken wordt er door de mentor een aanmeldingsformulier ingevuld met toestemming van de ouders / verzorgers. De ondersteuningsvraag van een in het ondersteuningsteam besproken leerling, wordt uitgezet binnen het interne zorgaanbod van het Mercurius College (zoals gesprekken met een persoonlijk mentor, coaching of een zo nodige voorziening op de leerlingenkaart). Bij problematiek, overstijgend op het aanbod van het Mercurius College, kan de leerling worden ingebracht voor bespreking in het BTO. Daarnaast kan het voorstel worden gedaan docenten ondersteuning te geven, bijvoorbeeld door coaching of deskundigheidsbevordering.

APO overleg: Op verzoek overlegt de ondersteuningcoördinator samen met de pedagogisch ondersteuner en de adviseur passend onderwijs over tendensen, vraagstukken en mogelijke inzet zoals bijvoorbeeld observatie of coaching van docenten. Binnen dit overleg kan het ook gaan om advies voor individuele ondersteuning van de leerling (bijvoorbeeld: Adviezen rondom gedrag, leerstrategieën, ondersteuning op rekenen of taal), of om ondersteuning van de leraren en mentoren in hun begeleiding van een leerling. Terugkoppeling aan de mentor wordt verzorgd door de ondersteuningscoördinator. Rondom didactische vragen, wordt de terugkoppeling verzorgd door de remedial teacher.

BTO: Het groot BTO is een 5 wekelijks overleg in groter verband, op locatie, bestaande uit:

- De ondersteuningscoördinator , de adviseur passend onderwijs, de jeugdprofessional van Delft Support, de gedragswetenschapper van het SWVvo, de leerplichtambtenaar en optioneel de pedagogisch coach.

In dit overleg worden leerlingen besproken, waar de school zich dusdanige zorgen over maakt, dat de expertise van de vaste externe instanties gewenst is. Samen buigen we ons over een advies. Alle deelnemers zijn bekend met de wet en regelgeving rondom privacy en nemen de regels met betrekking tot de bescherming persoonsgegevens in acht. Van deze bijeenkomsten wordt een rapportage gemaakt. De vastlegging van deze informatie zorgt ervoor dat we een kloppende tijdslijn hebben en overzicht van de interventies. De rapportage dient eveneens voor het waarborgen van de continuïteit in de zorg op het moment dat een ondersteuningscoördinator of een van de leden van het zorgteam wisselt. Daarnaast geeft de rapportage input voor de eindevaluatie rondom inzet van ondersteuning aan het einde van het schooljaar. De gegevens worden tevens gebruikt voor de “warme” overdracht aan het begin van een nieuw schooljaar. De rapportage is enkel in het bezit van het Mercurius College.

OCO Teamleider/ directie: Belangrijke punten vanuit dit overleg worden in het 2 wekelijks overleg tussen de teamleiders, zo nodig schoolleiding en de ondersteuningcoördinator besproken.

MDO: Het Mercurius College heeft de mogelijkheid om meer externe partners uit te nodigen voor overleg. Dit gebeurt bij voorkeur in een MDO waarbij u als ouders, alsmede de leerling wordt uitgenodigd, net als de bij u betrokken partijen. Op deze manier overleggen we zo transparant mogelijk over de leerling en kunt u als deskundige rondom uw eigen kind uw inzichten delen. Deze manier van overleggen is de meest voorkomende.

Een MDO is onder leiding van de ondersteuningscoördinator. Ouders en mogelijk de leerling zelf zijn aanwezig. Aanvullend sluiten betrokken partijen aan, bijvoorbeeld:

Gedragswetenschapper SWVvo, extern betrokken hulpverlening, schoolleiding, jeugdverpleegkundige JGZ, wijkagent.

Binnen het MDO inventariseren we waar knelpunten zitten en wat goed gaat. Vervolgens formuleert men een aanpak. Deze kan bestaan uit een aanvullend onderzoek, licht (ambulante) hulp voor ouders en/of leerling, een indicatie voor speciaal onderwijs en/of de voorbereiding op toeleiding naar andere externe instanties.

De ondersteuningscoördinator draagt zorg voor een verslag met de volgende punten:

- Het welzijn kind thuis en op school
- Wat is er nodig
- Welke activiteiten er zijn ondernomen, wanneer en door wie
- Welke afspraken zijn er in dit overleg met de leerling, ouders en betrokkenen gemaakt
- Wie welke taken oppakt

Op de volgende bijeenkomst van het BTO wordt gekeken of alle afspraken zijn nagekomen.

Doelen van het overleg met ketenpartners:

- Consultatie en advies
- Interventie-in-samenwerking
- Verwijzing
- Het multidisciplinaire team bekijkt de ingebrachte situatie vanuit de pedagogische driehoek:
  - De onderwijsbehoefte van de leerling
  - De handelingsvragen van de school
  - Eventuele handelingsvragen van de ouders

Wie is Wie

Aandachtfunctionaris “meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling”

Een aandachtfunctionaris draagt zorg voor de implementatie, het hanteren en borgen van de wet op de meldcode, zodat (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling eerder worden gesignaleerd, hulp geboden wordt en het geweld eerder stopt. Dit omvat: Het schoolpersoneel van het Mercurius College Delft instrueren over de meldcode, adviseren en begeleiden bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling en de daarbij te nemen stappen.

Adviseur Passend Onderwijs

De adviseur passend onderwijs (APO) is betrokken bij leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en kijkt samen met de Ondersteuningscoördinator wat er nodig is om tegemoet te komen aan die behoeften binnen de mogelijkheden van de school. De APO kan ondersteunen bij het leren opstellen van een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) en werkt nauw samen met SWVvo Delftlanden. De APO kan tevens observaties uitvoeren in de klas, het docententeam trainen in specialistische vraagstukken en docenten ondersteunen / coachen op leerling specifieke vraagstukken.

Mentor

De mentor draagt er zorg voor dat leerlingen in de klas elkaar leren kennen en dat er een onderlinge vertrouwensband opgebouwd kan worden tussen de leerlingen onderling en tussen de leerling en de mentor. De mentor heeft in de onderbouw extra lestaken binnen het geven van periodelessen, zodat hij of zij de leerling vanuit een breder perspectief kan leren kennen en waarnemen. De mentor is de directe schakel tussen de leerling op school en het thuisfront en is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en zijn ouders. De mentor besteedt zeker in de onderbouw, extra aandacht aan het aanleren en ontwikkelen van executieve vaardigheden van de leerling. De mentor heeft specifieke taken ten aanzien van leerlingen met extra ondersteuning. De mentor kan met de leerling en of ouders in gesprek om het welzijn te vergroten. Interventies kunnen genomen worden, zoals een gedragskaart, aangepaste lesstof, begeleiding op planning en organisatie. Bij afwezigheid door bijvoorbeeld revalidatie of ziekte, wordt er van de mentor een inventariserende rol verwacht, zodat de leerling met het hoogstnoodzakelijke inhaalwerk een zo klein mogelijke achterstand heeft. In overleg met ouders wordt de mogelijke ondersteuningsbehoefte van leerlingen in kaart gebracht, die de mentor uitzet binnen de basisondersteuning of wanneer overstijgend, met de ondersteuningscoördinator communiceert. Het uitgangspunt hierbij is altijd dat school en ouders gezamenlijk om de leerling heen staan.

Remedial Teaching

Op het didactische gebied kan de remedial teacher leerlingen ondersteunen. In principe zal deze vorm van ondersteuning kortdurend zijn. Voor remedial teaching komen leerlingen in aanmerking die ernstige achterstanden of (leer)problemen hebben op het gebied van taal en/of rekenen. Leerlingen met een Dyslexie- of Dyscalculieverklaring kunnen ook kortdurende RT-begeleiding krijgen afhankelijk van hun onderwijsbehoefte en de mogelijkheden van school. Mentoren melden de leerling die didactische ondersteuning nodig hebben aan bij de ondersteuningcoördinator, die de aanmelding vervolgens zal beoordelen en zo nodig doorzet naar de remedial teacher. Leerkrachten kunnen zich met hun eigen onderwijsondersteunende vragen wenden tot de remedial teacher. Remedial teaching biedt ruimte voor het begeleiden van kleine groepjes leerlingen, bijvoorbeeld een leesgroepje voor leerlingen die onvoldoende scoren op lezen (zowel technisch als begrijpend lezen) en spellinggroepjes voor leerlingen met ondersteuningsbehoefte op dit gebied. Er worden schoolbrede voorlichting rondom dyslexie georganiseerd door de remedial teacher zoals de inzet van het programma Kurzweil en er wordt instructie gegeven rondom het gebruik van speciale voorzieningen. De remedial teacher ondersteunt ook groepjes brugklassers waarbij de algemene rekenvaardigheden versterkt moeten worden of plannen en organiseren extra aandacht behoeft (dit laatste zit tevens al in de basisondersteuning door de mentor).

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator is de spin in het web van de interne ondersteuning en de verbindingsschakel tussen de school en de externe zorginstanties. In samenwerking met de schoolleiding en mentoren zorgt de ondersteuningscoördinator ervoor dat de leerling, de waar mogelijk juiste, interne ondersteuning geboden krijgt. De ondersteuningscoördinator zorgt voor afstemming en terugkoppeling met betrokken collega's en schoolleiding en biedt mogelijkheid tot school brede consultatie. De ondersteuningscoördinator verwijst/onderhoudt contact met/naar externe hulp/ondersteuning, wanneer deze de mogelijkheden van de school overstijgt. De ondersteuningscoördinator werkt hierin samen met het SWVvo Delftlanden.

Bij de aanname van nieuwe leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (al dan niet geïndiceerd) bekijkt de ondersteuningscoördinator de ondersteuningsbehoefte van de leerling, vraagt informatie op bij de school van herkomst, maakt een ondersteuningsanalyse en neemt de interne (ondersteunings-) draagkracht mee in de overweging tot aanname. De ondersteuningscoördinator is tevens betrokken bij aanname van zij-instromers en bekijkt samen met het docententeam en schoolleiding of er voldoende draagkracht is binnen het team en de klassen om de onderwijskwaliteit te waarborgen.

Pedagogisch Coach

De pedagogisch coach is verbonden aan de Duende. De Duende is een ruimte waar plek is voor extra ondersteuning, buiten de basisondersteuning+ van de school. De pedagogisch coach kan ondersteunende gesprekken voeren met leerlingen en tevens creatieve coaching bieden. Ook verzorgt de pedagogisch coach toegang tot de Duende, waar bijvoorbeeld

leerlingen, die uitstromen vanuit een externe voorziening kunnen re-integreren in de school. De Duende is tevens een plek waar leerlingen vanuit advies van het SWVvo of externe hulpverlening, afgezonderd kunnen werken of tot rust kunnen komen. Deze vorm van begeleiding is enkel voor de leerlingen met een OPP.

JGZ

Drempelonderzoek: In het eerste en in het derde leerjaar brengt de verpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg een bezoek aan school. Er worden korte vragenlijsten rondom lichamelijke en geestelijke gezondheid afgenomen en wordt alle leerlingen een gesprek met de verpleegkundige aangeboden. Tijdens deze persoonlijke afspraak wordt met de leerling gesproken over groei, ontwikkeling en leefwijze. Op basis van de bevindingen in het veertien-jarigen-onderzoek of andere signalen kan de jeugdverpleegkundige – na overleg met en instemming van de ouders – een ondersteuningsaanmelding doen bij de ondersteuningscoördinator. Het gaat dan bijvoorbeeld om zaken als motorische problemen, eetproblematiek, gevoel van onveiligheid en dergelijke. In overleg met de ondersteuningscoördinator wordt bekeken of er een interventie kan worden gedaan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Gebruik van gegevens ten aanzien van het drempelonderzoek: Wij verstrekken zelf geen gegevens aan de JGZ. Zij ontvangen deze van DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs) en de gemeente. De school faciliteert de gesprekken door een

ruimte beschikbaar te stellen in het gebouw, maar wordt niet op de hoogte gebracht van de inhoud van de vragen of van de gesprekken. Alleen wordt na afloop een statistisch overzicht gepresenteerd. Ouders die bezwaar tegen dit onderzoek hebben, kunnen dit als antwoord op de uitnodiging zelf bij de JGZ aangeven. Meer informatie over de Jeugdgezondheidszorg kunt u vinden op: www.jgzzhw.nl

Verzuim / belastbaarheid: De ondersteuningscoördinator kan ten behoeve van een leerling een consult of advies aanvragen bij de jeugdverpleegkundige. De jeugdverpleegkundige heeft als functionaris van het CJG (Centrum Jeugd en Gezin) ingang bij medische specialisten en zorgt zo nodig voor een, zo snel mogelijke verwijzing.

De jeugdverpleegkundige onderzoekt de gezondheid van de (school)jeugd. Leerlingen worden volgens de richtlijnen van het in Delft geldende verzuimprotocol gemeld bij de jeugdverpleegkundige. De jeugdarts van de JGZ kan benaderd worden om een belastbaarheidsonderzoek af te nemen. Dit wordt gedaan als er zorg is om de aanwezigheid van de leerling op school.

Preventie: Naast deze consulterende functie verzorgt de JGZ voorlichtingen en bijeenkomsten, gericht op preventie rondom actuele thema's. De inventarisatie hiervan wordt door de ondersteuningcoördinator gedaan en besproken met de JGZ. Deze bijeenkomsten worden jaarlijks ingepland door de teamleiders en per leerjaar aangeboden.

Verzuimcoördinator

De verzuimcoördinator monitort het verzuim. De leerkrachten zijn hoofdverantwoordelijk voor het signaleringen van aanwezigheid en absentie in de lessen die dit in het schoolregistratiesysteem bijhouden. De verzuimcoördinator geeft het signaal van oplopende absentie of zorg rondom aanwezigheid af aan de betreffende mentor en informeert ouders middels een brief. De mentor neemt contact op met ouders en probeert tot afspraken te komen. Wanneer de absentie niet verminderd, kan dit na een aantal waarschuwingen, leiden tot melding bij de leerplichtambtenaar en of een belastbaarheidsonderzoek bij de schoolarts.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar wordt conform de regelgeving en afspraken met leerplicht, op de hoogte gebracht van leerlingen die zich ondanks herhaalde gesprekken niet houden aan de regels rond de leerplichtwetgeving. Omdat het Mercurius College Delft een streekfunctie heeft, hebben we te maken met leerplichtambtenaren uit de regio.